

*Областной конкурс общеобразовательных организаций
муниципальных образований Московской области
на присвоение статуса Региональной инновационной площадки
Московской области в 2018 году*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение моделей, мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков

**«Лаборатория опережающего развития «С.О.В.А.»:
содружество, одаренность, вдохновение, активность».**



2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Наименование образовательной организации	3
2.	Направление реализации проекта	3
3.	Название проекта	3
4.	Ключевые слова	3
5.	Срок реализации проекта	3
6.	Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования	3
7.	Цели, задачи проекта	4
8.	Ожидаемые результаты проекта	5
9.	Ожидаемые эффекты проекта	5
10.	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта	6
11.	Описание основных мероприятий проекта по этапам	7
11.1.	Организационный этап	8
11.2.	Деятельностный этап	8
11.3.	Итогово-аналитический этап	8
12.	Календарный план на период реализации проекта	9
13.	Ресурсное обеспечение проекта	15
13.1.	Кадровое обеспечение проекта	15
13.2.	Материально-техническое обеспечение проекта	22
13.3.	Финансовое обеспечение проекта	22
14.	Основные риски проекта	23
15.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации	24
16.	Основные реализованные проекты за последние 3 года	25
17.	Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта	26

Описание инновационного образовательного проекта

- 1. Наименование образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1».
- 2. Направление реализации проекта:** реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области направленных на внедрение моделей мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков.
- 3. Название проекта:** «Лаборатория опережающего развития «С.О.В.А.»: содружество, одаренность, вдохновение, активность».
- 4. Ключевые слова:** лаборатория, единое образовательное пространство, одаренные дети, опережающее развитие, тьютор.
- 5. Срок реализации проекта:** 2018-2021гг.
- 6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - это образовательное учреждение с богатой историей и традициями, сложившимися за более чем столетнюю историю, занимающее лидирующие позиции в региональных рейтингах: ТОП-500 России -2013год, ТОП-100 Лучших школ Подмоскovie-2013, 2014 годы, ТОП-75 Лучших школ Подмоскovie-2015, 2016, 2017 годы. В основе содержания деятельности МОУ «Лицей №1» по работе с одаренными детьми лежит миссия учреждения: способствовать возрождению и дальнейшему развитию естественнонаучного и технического образовательного потенциала нации.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива лицея позволил добиться высоких учебных и внеучебных достижений обучающихся. Ежегодно лицеисты становятся стипендиатами премии губернатора Московской области, победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, лауреатами региональных, всероссийских, международных конкурсов.

В лицее выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей.

В настоящее время перед педагогическим коллективом возникла потребность вывести работу с одаренными детьми в лицее на новый методологический уровень.

Основная идея: модернизация образовательной среды лицея, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, расширению сфер приложения его индивидуального дарования, а также созданию условий для талантливых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в естественно-математических предметных областях.

Практическая значимость полученных результатов для образовательной практики заключается в том, что создание единого образовательного пространства откроет возможности для личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей и талантливой молодежи. Лаборатория опережающего развития «С.О.В.А.» является одним из эффективных способов реализации основной идеи проекта.

Такой подход, безусловно, требует обновления нормативно - правовой базы, программно-методического сопровождения самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности обучающихся, внедрения и развития тьюторства. Творческими группами учителей лицея будет разработан портфель с инструментарием по работе с одаренными детьми: описание проекта, маршрутные карты по использованию инновационных образовательных технологий и новых методик, рабочие программы, методические рекомендации.

Обобщение и распространение инновационного опыта будет осуществляться через организацию работы консультативно-ресурсного центра для всего педагогического сообщества по работе с одаренными детьми.

7. Цели, задачи проекта

Цель: создание единого образовательного пространства с целью выявления, развития, поддержки и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения через создания Лаборатории опережающего развития «С.О.В.А.».

Задачи:

- совершенствовать механизмы выявления, развития, поддержки одаренных обучающихся, их психолого-педагогического сопровождения с целью оказания помощи в проектировании индивидуальных образовательных траекторий;
- создать вариативную и многопрофильную систему общего и дополнительного образования, через интеграцию и преемственность урочной и внеурочной деятельности;
- осуществить поиск способов эффективной организации внеурочной деятельности в рамках партнерства и сотрудничества с медицинскими, научно-исследовательскими, инженерно-техническими организациями, учреждениями высшего профессионального образования, и досуговыми научно-познавательными центрами;
- внедрить в образовательную среду инновационные интерактивные технологии, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.

8. Ожидаемые результаты проекта:

✓ создание нового типа образовательного пространства, через органичную интеграцию и симбиоз профильных, дополнительных образовательных программ и элективных курсов; выстраивание оптимальной образовательной траектории каждого обучающегося;

✓ создание широкой сети социального партнерства, обеспечивающей высокое качество подготовки учащихся и их социально-профессиональную адаптацию;

✓ формирование единого информационного пространства; расширение спектра использования педагогами лица современных образовательных технологий, инновационных форм обучения; осуществление перехода к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения и дистанционного образования.

9. Ожидаемые эффекты проекта

Для учащихся и выпускников	<ul style="list-style-type: none">• рост личностных достижений детей, выраженных в овладении комплексом компетенций, успешном участии в различных конкурсах, олимпиадах, в высоких результатах на итоговой аттестации;• успешная социализация одаренных детей, определение четких ориентиров дальнейшего самоопределения в соответствии с их способностями и дарованиями;• формирование персонального познавательного стиля в самообразовательной, исследовательской и проектной деятельности у учащихся;• сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, созданной в лицее.
Для родителей	<ul style="list-style-type: none">• удовлетворенность качеством образовательных услуг;• вовлечение родителей как полноправных партнеров в работу с одаренными детьми.
Для педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, освоение навыков из ряда Soft skills;• профессиональная удовлетворенность.
Для муниципальной системы образования и педагогического сообщества	<ul style="list-style-type: none">• повышение рейтинга, конкурентоспособности лица, улучшение имиджа учреждения, как консультативно-ресурсного пункта по вопросам работы с одаренными детьми на различных уровнях;• положительный инновационный опыт.
Для местного сообщества и рынка труда	<ul style="list-style-type: none">• подготовка выпускника способного к непрерывному образованию, к продуктивной самостоятельной творческой деятельности;
Для вузов России	<ul style="list-style-type: none">• подготовка компетентных конкурентоспособных абитуриентов.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
Здоровье учащихся	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, имеющих положительную динамику изменений в состоянии здоровья.
Образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня образовательных достижений учащихся; доля учащихся с высокими личностными и метапредметными результатами; доля учащихся, имеющих достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.
Самореализация личности	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, вовлеченных в научно-практическую, изобретательскую, творческую деятельность; доля учащихся, имеющих обновляющееся электронное портфолио; доля учащихся с устойчивой мотивацией в выборе профессии.
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> доля одаренных детей, охваченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением; доля родителей, давших положительную оценку качества образовательной деятельности через анкетирование, опросы, в том числе в системе независимой оценке качества образовательной деятельности (НОКОД); доля педагогов, удовлетворенных содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках работы с одаренными детьми.
Эффективность деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; доля учителей, освоивших дополнительные профессиональные программы по вопросам работы с одаренными детьми; доля педагогов, участвующих в диссеминации опыта на различных уровнях.
Соответствие инфраструктуры лицея образовательным потребностям и индивидуальным особенностям одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> доля компьютеров и электронных форм учебников на одного учащегося; доля учебных кабинетов, оснащенных комплексами организации интерактивного учебно-исследовательского кластера по естественнонаучному циклу и другими метапредметными лабораториями.
Эффективность социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> доля преподавателей образовательных организаций высшего образования привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ; доля специалистов учреждений дополнительного образования привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ.
Критерий «Качество методического сопровождения образовательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами; доля педагогов, представивших свои публикации в профильных печатных изданиях и Интернет-ресурсах.

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Реализация проекта предполагает три этапа:

- ✓ **организационный** – январь – июль 2018 года
- ✓ **деятельностный** – август 2018 - июль 2020 года
- ✓ **итогово - аналитический** - август 2020 – январь 2021 года

В ходе реализации проекта планируется создать Лабораторию опережающего развития «С.О.В.А.» для формирования единого образовательного пространства с целью выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

Лаборатория опережающего развития «С.О.В.А.» является формой дополнительного образования учащихся лицея.

Деятельность Лаборатории будет осуществляться по двум профилям: естественнонаучному и научно-техническому.

По каждому профилю выделяются два уровня: базовый и продвинутый.

Предполагается формирование разновозрастных групп на базовом и продвинутом уровнях.

На базовом уровне закладываются основы научного мышления, проектной, исследовательской деятельности, навыки активного творчества, осуществляется психолого-педагогическая экспертиза по выявлению склонностей и способностей одаренных детей. Работу с одаренными детьми ведут тьюторы из состава педагогического коллектива. На данном уровне предполагается привлечение специалистов досуговых научно-познавательных центров для популяризации науки в увлекательной форме.

Формы организации деятельности на базовом уровне:

- внеурочные занятия «Научные прогулки», экскурсии;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- творческие мастерские;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- социально-значимые проекты.

На продвинутом уровне предполагается привлечение специалистов медицинских, научно-исследовательских, инженерно-технических организаций, учреждений высшего профессионального образования. Организация работы на данном уровне максимально приближена к организации работ на реальных («взрослых») предприятиях научно-технической и естественнонаучной сферах.

Формы организации деятельности на продвинутом уровне:

- проведение предметных сезонных сборов на базе лицея;
- летних выездных лагерей по углубленному изучению фундаментальных наук;
- научные исследования под руководством специалистов;
- профильная практика на предприятиях города;
- лабораторные практикумы на базе вузов-партнеров.

11.1. Организационный этап:

- анализ состояния системы образования и деятельности лица по организации работы с одаренными детьми;
- планирование деятельности рабочих групп по реализации проекта;
- формирование банка идей членов педагогического коллектива, родительской общественности лица по реализации темы проекта;
- определение структуры Лаборатории, основного содержания, форм работы и планирование деятельности по направлениям;
- обновление нормативной базы лица по работе с одаренными детьми;
- разработка программно-методического сопровождения реализации проекта;
- разработка диагностического инструментария для оценки эффективности проекта;
- обновление диагностического инструментария для выявления и психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей;
- планирование деятельности в рамках партнерства и сотрудничества с учреждениями профессионального, дополнительного образования, научными организациями, предприятиями Городского округа Подольск и Московского региона;
- подготовка тьюторов для работы в Лаборатории опережающего развития «С.О.В.А»;
- создание сметы расходов для реализации проекта.

11.2. Деятельностный этап:

- формирование банка данных по теоретическим и практическим основам работы с одаренными детьми;
- формирование банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности;
- привлечение родителей учащихся, выпускников лица для реализации мероприятий проекта;
- осуществление мероприятий в рамках партнерства;
- осуществление мониторинга сохранения здоровья одаренных детей.

11.3. Итогово - аналитический этап:

- системный анализ достижений запланированных результатов проекта, эффективность организационной структуры и содержательной составляющей проекта;
- создание банка дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций по результатам проекта;
- публикация методических материалов проекта в профильных печатных изданиях и Интернет-ресурсах;
- диссеминация инновационной деятельности и открытие консультативно-ресурсного пункта по вопросам работы с одаренными детьми.

12. Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1.	Организационный этап (январь – июль 2018 года)	1) проведение анализа состояния системы образования в лицее; 2) анализ деятельности лицея по организации работы с одаренными детьми; 3) планирование деятельности рабочих групп по реализации проекта; 4) определение структуры Лаборатории, основного содержания, форм работы и планирование деятельности по естественнонаучному и научно-техническому направлениям; 5) изучение и обновление нормативной базы лицея по работе с одаренными детьми; 6) разработка программно-методического сопровождения реализации проекта; 7) обновление диагностического инструментария для выявления и психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей; 8) планирование деятельности в рамках партнерства и сотрудничества с учреждениями профессионального, дополнительного образования, научными организациями, предприятиями Городского округа Подольск и Московского региона;	Январь 2018 года Январь 2018 года Февраль 2018 года Февраль 2018 года Февраль 2018 года Февраль-май 2018 года Март- июль 2018 года Март- июль 2018 года	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована мотивационная готовность участников образовательного процесса к инновационным преобразованиям; • создана структура Лаборатории «С.О.В.А.»; • разработаны локальные акты, регламентирующие работу проекта; • определены направления деятельности рабочих групп; • пролонгированы и заключены новые договоры о сотрудничестве; • предложены педагогам дополнительные профессиональные программы тьюторского сопровождения; • выделены средства на обучение педагогов и стимулирование их деятельности;



		<p>9) подготовка тьюторов для работы в Лаборатории опережающего развития «С.О.В.А.»;</p> <p>10) разработка диагностического инструментария для оценки эффективности проекта;</p> <p>11) определение источников финансирования и создание сметы расходов для реализации проекта.</p>	<p>Февраль - июль 2018 года</p> <p>Февраль-май</p> <p>Июнь 2018 года</p> <p>Июнь 2018 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> определен перечень необходимого учебного, лабораторного, демонстрационного оборудования для реализации проекта; привлечены учащиеся к научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках работы Лаборатории по направлениям.
2.	Деятельностный этап (август 2018 - июль 2020 года)	<p>1) создание комплекса диагностики обучающихся и центра консультирования родителей по профориентационному выбору;</p> <p>2) осуществление мероприятий в рамках партнерства с:</p> <ul style="list-style-type: none"> НИУ «МЭИ» (Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»); МГТУ им.Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет); НИЯУ «МИФИ» (Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт»); Всероссийским институтом животноводства им. Л.К.Эрнста; Муниципальное унитарное предприятие «Водоканал»; ФГУП ОКБ «Гидропресс» (Федеральное государственное унитарное предприятие опытно- конструкторское бюро); ветеринарными клиниками «Доктор Гав» и «Айболит»; ОАО «ЗиО - Подольск»; отделом охраны природы ОАО «ЗиО - Подольск»; МГУ им. М.В.Ломоносова (Московский государственный университет); 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<ul style="list-style-type: none"> повысился уровень грамотности родителей по вопросам психолого-педагогическим особенностям одаренных и высокомотивированных детей; выявлена мотивация детей и подростков к занятиям по направлениям в Лабораториях; выстроена система взаимодействия лица с социальными партнерами в рамках работы Лаборатории; повысился уровень образовательных достижений учащихся;



	<ul style="list-style-type: none"> • Российским университетом дружбы народов; • МГОУ (Московский государственный областной университет); • Ветеринарной Академией им. К.И. Скрябина; • ФГАОУ ВО-Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России; • Московским досуговым научно-познавательным центром «Эврика-Парк»; • Московским областным научно-исследовательским клиническим институтом им. М.Ф. Владимирского (МОНИКИ); • ГБУЗ МО «Подольская городская клиническая больница». <p>3) участие в предметных сборах, лабораторных практикумах научно-познавательных экспедициях, профильных практиках, семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные предметные сборы «Малая Академия Подмосковья»; <p>4) занятия в лабораториях экспериментальной эмбриологии, репродуктивной криобиологии, микробиологии и молекулярной генетики животных для учащихся 9-11 классов Всероссийского института животноводства им. Л.К.Эрнста;</p> <p>5) лабораторные практикумы в Ветеринарной Академии им. К.И.Скрябина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • НИУ «МЭИ» (Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»), • Муниципальное унитарное предприятие «Водоканал»; • «научные прогулки». 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для интеграции имеющихся знаний в практическую деятельность; • расширена география проекта через вовлечение в работу летних лагерей и практик новых учащихся, выпускников лицея, молодых специалистов, преподавателей биологии и химии школ города; • расширен спектр использования педагогами современных образовательных технологий, инновационных методов и форм сопровождения самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности учащихся; • сформирована база, обеспечивающая реализацию проекта и гарантирующая необходимый уровень его эффективности; • сформирован здоровьесберегающий компонент развивающей образовательной среды;
--	---	--	--



	<p>б) участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День школьной науки • во Всероссийском научно-исследовательском институте животноводства имени академика Л.К.Эрнста; • конференция научно-исследовательских работ школьников • "Потенциал" на базе НИУ "МЭИ" (Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»); • фестиваль проектов "КосмОдис-МО-2016; • экологический КВН; • олимпиады по экологии, биологии, физике, математике, информатике; • конкурс школьных проектов Естественнонаучного, медико-биологического и технического направлений «НАУКА НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ» (РУДН Российский университет дружбы народов); • экологическая научно-практическая конференция школьников Южного Подмосковья "Экополис - город будущего"; • Всероссийский конкурс исследовательских эколого-краеведческих работ обучающихся "Отечество"; • городской конкурс научно-исследовательских работ «Открытие»; • городская конференция «Шаг в науку»; • научно-практическая конференция «Доллежалевские чтения»; • День инновационных идей; • лекторий для выпускников школ Городского округа Подольск «Генетика и медицина» при Московском областном научно-исследовательском клиническом институте им. М.Ф. Владимирского (МОНИКИ); 	<p>Постоянно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создан сильный бренд новой образовательной среды
--	--	------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> • занятия Школы прикладной физики; • школа олимпиадного резерва; 		
	7) участие в экологических акциях и других социально-значимых проектах;	Постоянно	
	8) цикл занятий «Профессии будущего»;	Постоянно	
	9) привлечение родителей учащихся лица к реализации мероприятий проекта, работа мастерских под руководством выпускников лица: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическая мастерская; • мастерская исследователей; • мастерская компьютерного дизайна; • мастерская «Первые шаги» 	Постоянно	
	10) проведение мастер-классов, круглых столов, семинара по теме: «Повышение эффективности взаимодействия школы и социума по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью».	Апрель 2020 год	
	11) осуществление мониторинга сохранения здоровья одаренных детей;	Постоянно	
	12) приобретение инновационного оборудования;	Декабрь 2018 года	
	13) разработка бренда Лаборатории опережающего развития «С.О.В.А.».	Февраль 2018 года	

3.	Итогово – аналитический август 2020 – январь 2021 года	<p>1) проведение системного анализа достижений запланированных результатов проекта, эффективности организационной структуры, содержательной составляющей проекта;</p> <p>2) формирование банка данных по теоретическим и практическим основам работы с одаренными детьми;</p> <p>3) формирование банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности;</p> <p>4) диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Август – сентябрь 2020 года</p> <p>Октябрь 2020 года</p> <p>Октябрь 2020 года</p> <p>Ноябрь – декабрь 2020 год – январь 2021 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработана нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми; • сформирована система внеурочной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися; • создана комфортная, защищенная среда для развития личности одаренного школьника; • проведены круглые столы, семинары, мастер-классы; организовано обсуждение и обмен мнениями об итогах реализации проекта в рамках Ассоциации учителей-предметников Московской области; • опубликованы методические материалы проекта в профильных печатных изданиях и Интернет-ресурсах; • издан альманах достижений одаренных и высокомотивированных обучающихся лица; • привлечено внимание общественности города к потребностям одаренных детей; • создан консультативно-ресурсный центр по формированию единого информационного пространства в работе с одаренными детьми.
----	---	--	---	---



13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации -заявителя
1.	Федюшкина Светлана Владиславовна	Директор, высшее педагогическое образование, Заслуженный работник образования Московской области	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; • проект "Живой язык", региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Создает условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов, участвующих в реализации проекта. Осуществляет оперативный и объективный контроль деятельности. Координирует и корректирует возникающие проблемы.</p> <p>Создает условия для участия одаренных и высокомотивированных лицеистов в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня. Осуществляет связь с Комитетом по образованию Городского округа Подольск, Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования» «Информационно-методический центр» по реализации Проекта.</p> <p>Устанавливает творческие контакты с коллегами единомышленниками. Контролирует нормативно- правовое обеспечение Проекта, целевое использование финансовых средств.</p>

2.	Захарова Светлана Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> ● «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; ● международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; ● проект "Живой язык", региональный; ● введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Координирует и контролирует работу за исполнением проекта.</p> <p>Создает творческие группы в составе педагогов лицея с целью обеспечения успешной работы по проекту.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с руководителями кафедр.</p> <p>Участствует в разработке нормативно-правового обеспечения Проекта.</p>
3.	Фролова Елена Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> ● «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; ● международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; ● проект "Живой язык", региональный; ● введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Координирует и контролирует работу за исполнением проекта.</p> <p>Создает творческие группы в составе педагогов лицея с целью обеспечения успешной работы по проекту.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с руководителями кафедр.</p> <p>Участствует в разработке нормативно-правового обеспечения Проекта.</p>



4.	Неудахина Оксана Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> ● «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; ● международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; ● проект "Живой язык", региональный; ● введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Координирует и контролирует работу за исполнением проекта.</p> <p>Создает творческие группы в составе педагогов лицея с целью обеспечения успешной работы по проекту.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с руководителями кафедр.</p> <p>Участствует в разработке нормативно-правового обеспечения Проекта.</p>
5.	Шашкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> ● «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; ● международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; ● проект "Живой язык", региональный; ● введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Организует воспитательный процесс и систему дополнительного образования в работе с одаренными и высокомотивированными детьми.</p> <p>Руководит работой лектория для родителей по оказанию помощи воспитания и развития одаренного ребенка.</p>



6.	Хахулин Анатолий Дмитриевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, высшее техническое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; • проект "Живой язык", региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	Обеспечивает материально-техническое сопровождение проекта.
7.	Попова Елена Васильевна	Социальный педагог, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; • проект "Живой язык", региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	Осуществляет социально-педагогическое сопровождение Проекта. Адаптирует одаренных детей к социализации в настоящем и будущем времени.



8.	Бондаренко Маргарита Юрьевна	Учитель начальных классов, руководитель городского методического объединения учителей начальных классов, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный; 	<p>Осуществляет подбор и систематизацию методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных образовательных методик и технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>Формирует информационный банка результатов работы Проекта.</p>
9.	Корчагина Людмила Николаевна	Учитель начальных классов, руководитель кафедры педагогики и психологии начальной школы, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), региональный. 	<p>Осуществляет подбор и систематизацию методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных образовательных методик и технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>Формирует информационный банка результатов работы Проекта.</p>
10.	Бардусова Наталия Александровна	Учитель французского языка, руководитель кафедры иностранных языков, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • проект "Живой язык", региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Осуществляет подбор и систематизацию методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных образовательных методик и технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>Формирует информационный банка результатов работы Проекта.</p>

11.	Гришнова Елена Анатольевна	Учитель математики, руководитель кафедры математики, физики и информатики и ИКТ, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Осуществляет подбор и систематизацию методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных образовательных методик и технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>Формирует информационный банка результатов работы Проекта.</p>
12.	Еделькина Марина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры русского языка и литературы, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах региональный. 	<p>Осуществляет подбор и систематизацию методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных образовательных методик и технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>Формирует информационный банка результатов работы Проекта.</p>
13.	Голышева Ирина Сергеевна	Учитель биологии, руководитель кафедры естественных наук, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	<p>Сопровождает и осуществляет поддержку инновационной деятельности. Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных методик и технологий работы с одаренными детьми. Участвует в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференций разного уровня. Осуществляет руководство и работу естественнонаучного отдела Лаборатории.</p>

14.	Хайруллин Мансур Хосбинович	Учитель химии, руководитель городского методического объединения учителей химии, высшее педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	Сопровождает и осуществляет поддержку инновационной деятельности. Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных методик и технологий работы с одаренными детьми. Участвует в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференций разного уровня. Осуществляет руководство и работу естественнонаучного отдела Лаборатории.
15.	Лавров Виктор Николаевич	Педагог дополнительного образования, кандидат физико-математических наук	<ul style="list-style-type: none"> • «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды», региональный; • введение Федерального государственного образовательного стандарта в 8-х классах, региональный. 	Сопровождает и осуществляет поддержку инновационной деятельности. Консультирует педагогов по вопросам внедрения и использования современных методик и технологий работы с одаренными детьми. Участвует в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференций разного уровня. Осуществляет руководство и работу научно-технического отдела Лаборатории.



13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Компьютерные классы: <ul style="list-style-type: none"> • стационарные компьютерные классы; • мобильные классы; • лингафонные классы. 	2 5 1
4.	Физическая лаборатория.	1
5.	Комплекс организации интерактивного учебно-исследовательского кластера по естественнонаучному циклу.	1
6.	Микроскопы.	20
7.	Химическая лаборатория.	1
8.	Интерактивные средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные проекторы; • интерактивные доски. 	16 11
9.	Персональные компьютеры.	140
10.	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным местом учителя.	18

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Совокупное финансирование реализации проекта предусматривает финансовые затраты в размере 1 350 000 рублей (один миллион триста пятьдесят тысяч рублей)

№ п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1.	Повышение квалификации педагогов.	2018	Собственные доходы учреждения	60
2.	Оплата расходов на стимулирующие выплаты педагогов	2018 -2021	Собственные доходы учреждения	90
3.	Приобретение учебного лабораторного оборудования.	2018	За счет средств гранта и местного бюджета	1100
4.	Публикации методических материалов в профильных печатных изданиях.	2020-2021	Собственные доходы учреждения	30
5.	Оплата расходов на участие в предметных сборах и научно-познавательных экспедициях.	2018 -2021	Собственные доходы учреждения	70



14. Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1.	Неготовность педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.	Осознание необходимости совместной деятельности при формировании образовательного пространства лицея.
2.	Несоответствие предлагаемых дополнительных программ социальному заказу.	Вовлеченность родителей и Управляющего совета в процесс реализации проекта.
3.	Недостаточный методический инструментарий.	Создание единого информационного пространства, активное использование сетевого взаимодействия, организация методического сопровождения проекта (тьюторство), организация методических мероприятий для педагогов.
4.	Недостаточная заинтересованность в сетевом сотрудничестве социальных партнеров.	Создание взаимовыгодных условий сотрудничества с социальными партнерами.
5.	Недостаточное кадровое обеспечение.	Привлечение специалистов дополнительного образования, высшего образования, научных кадров.
6.	Низкая мотивация педагогов.	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.
7.	Возрастание учебной нагрузки обучающихся и педагогов.	Социально-педагогическое сопровождение. Корректировка полученных в ходе мониторинга результатов программы внедрения проекта. Оптимальное распределение полномочий круга ответственных. Рациональное выстраивание образовательного процесса.
8.	Недостаточный уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.	Создание творческой, психологически комфортной среды, повышение квалификации педагогов
9.	Отсутствие достаточного финансирования.	Привлечение спонсорских средств, изыскание средств через реализацию платных образовательных услуг. Привлечение ресурсов социальных партнеров.
10.	Отставание в сроках реализации.	Корректировка сроков.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Диссеминация педагогического опыта.	Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках реализации проекта. Предоставление муниципальным общеобразовательным учреждениям Городского округа Подольск материалов научно-практических семинаров, разработанных методик и других продуктов, полученных в ходе реализации проекта. Проведение круглых столов, семинаров. Регулярное обсуждение и обмен мнениями о ходе реализации проекта в информационном пространстве города.
2.	Совершенствование материально-технического обеспечения проекта.	Использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств (спонсорской помощи) от общественности городского округа Подольск.
3.	Повышение заинтересованности педагогических кадров и родителей в реализации проекта.	Создание системы материального стимулирования педагогов участников проекта. Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития
4.	Расширение информационного поля реализации проекта.	Создание сайта проекта, печатной продукции, социальной рекламы. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами лицейских, муниципальных СМИ
5.	Создание информационного ресурса (базы данных, методической копилки) с целью обмена опытом на сайте лицея.	Официальный сайт лицея. http://lic1pod.edusite.ru

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1.	2015-2017 годы	«Модель информационно-образовательной развивающей технологичной среды на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе».	Федеральный бюджет за счет средств РИПа, 942781руб.	Создана модель формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на основе интеграции внеурочной и урочной деятельности. Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности с использованием возможностей информационно-образовательной развивающей технологичной среды.
2.	2015 – 2018 год	Международный проект «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей) (АСОУ)	Собственные доходы учреждения 50000	Сформированы социальная и финансовая компетентности детей.
3.	2015 – 2018 год	«Живой язык» (ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»)	Собственные доходы учреждения 50000	Осуществлена интенсивная языковая практика за рубежом для обучающихся и прохождение программ повышения квалификации для педагогов.
4.	2015 – 2018 год	Введение государственного образовательного стандарта в опережающем режиме	-	Разработаны программы по урочной и внеурочной деятельности.



17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования комплекта оборудования	Количество
1.	Комплект для организации лаборатории 3D проектирования и прототипирования	1
2.	Комплект для проведения занятий по робототехнике	3
3.	Комплект образовательной робототехники LEGO	2
4.	Мобильный класс	1
5.	Цифровая лаборатория по биологии	1
6.	Цифровая лаборатория по химии	1
7.	Цифровая лаборатория по физике	1
8.	Комплект оборудования для создания программируемых автоматизированных систем на основе электронных компонентов и вычислительного оборудования	1

