

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

Городского округа Подольск Московской области

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана.

### **Нормативно – правовая основа учебного плана.**

В 2016-2017 учебном году организация образовательной деятельности в МОУ "Лицей №1", реализующего программы начального общего, основного общего, среднего общего образования регламентируется следующими документами.

#### **1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3) с изменениями на 24 ноября 2015 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год».

#### **2. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ.рф;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

Приказ № 692 от 7 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 24.03.2016)

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3) с изменениями на 24 ноября 2015 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

Распоряжение правительства Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2017 году»;

приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

Концепция УМК «Перспектива»;

Устав МОУ «Лицей №1».

Согласно ФГОС, учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

1. формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов,

обязательных и по выбору лица для изучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным и Региональным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации учебного плана используются:

- учебники из числа входящих в Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Учебный план отражает особенности построения и деятельности системы образования в Московской области:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе «Русский язык»;
- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение

знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмоскowie, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности учащихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
- повышение объёма времени, отводимого на изучение иностранных языков по выбору учащихся, их родителей (законных представителей);
- обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Технология» в режиме апробации;
- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание», либо внедрение в образовательную деятельность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующей тематики по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);
- изучение учащимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- учёт требований Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. при разработке примерных образовательных программ среднего общего образования в части проведения учебных сборов в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- изучение основ жилищно-коммунального хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующей тематики;
- изучение учебного материала о народных художественных промыслах Подмоскowie, проведение мероприятий, посвящённых «Дню художественных промыслов в школах Подмоскowie».

### **Общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)**

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### ***Режим образовательного процесса***

Учебный план по ООП НОО обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. В 1-4 -их классах - пятидневная рабочая неделя.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти учебного года.

Обучение в I смену (1 классы) осуществляется с 8.00 до 13.00, обучение во II смену (2-4 классы) - с 14.00 до 19.00. Продолжительность урока во 2-4-ых классах составляет 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в 1-й четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2-ой четверти – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день - 5 уроков по 35 минут, в 3-4-ой четверти- продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 15 минут каждая.

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся реализуется на основе всех предметов начальной школы (особое значение имеют образовательные области «Математика», «Технология»), а также через организацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО лицея.

### **Общие характеристики учебных предметов**

#### **Филология**

Предметная область включает три учебных предмета: *Русский язык, Литературное чтение и Иностранный язык.*

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте.

Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

#### **Математика**

Предметная область реализуется учебным предметом *Математика*. Изучение этого курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

#### **Естествознание и обществознание**

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны.

Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы религиозных культур и светской этики*. Цель ее изучения – формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

### ***Искусство***

Предметная область включает два учебных предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

### ***Технология***

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

### ***Физическая культура***

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

## **Образовательные программы второй ступени (основная школа 5-9-е классы)**

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 2016- 2017 учебном году, в опережающем режиме, учащиеся 5-х и 6-х классов получают образование по ФГОС ООП ООО (Приказы Министерства образования Московской области от 17.03.2014 №1166; от 19.05.2015 № 2677; от 04.05.16 № 1689).

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год в 5-9-х классах. Продолжительность урока – 40 минут в 5,6,7- классах, 45 минут в 8-9-х классах.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе.

За счет часов лицейского компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

**Филология:** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению введен 1 час в неделю русского языка в 5, 7, 9-х классах;

К ведущим общеучебным целям рабочих программы по русскому языку относится формирование и развитие следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи.

Многолетний опыт введения в образовательную программу лица французского языка как второго иностранного с 8 класса (1 час в неделю в 8-9-х классах и 2 часа в 10-11-х классах) способствует реализации идеи плюролингвизма, стоящей перед современной школой в условиях расширения международных контактов и сотрудничества на всех уровнях, интеграции России в общеевропейское пространство. Это позволяет не только развить способности к межкультурной коммуникации на качественно ином уровне, но и предоставляет им возможность дальнейшей профессиональной мобильности.

**Математика и информатика.** За счет часов образовательного компонента в 5 классах на 1 час увеличено количество часов на преподавание математики с целью развития логического мышления и формирования прочных учебных компетентностей по данному предмету; в 7-9-х классах на 1 час увеличено количество часов на преподавание алгебры.

Расширенное изучение математики предполагается более глубокое освоение учащимися основных концепций за счет:



- включения в программу разнообразных содержательных задач и упражнений, требующих применения высокой логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приемам решения математических задач в нестандартной постановке;
- обеспечения прочных навыков владения основами математической теории и практики;
- умения применять знания как для решения задач математического цикла, так и реализовывать их в практической деятельности (в виде вероятностных представлений);
- развития логического мышления с целью обеспечения самообразования.

Так же расширенный уровень преподавания алгебры предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой, подготовку учащихся к дальнейшему продолжению обучения в старших классах, профильного изучения математики, подготовку к обучению в вузе.

Предмет «Информатика и ИКТ» (5–6 классы), направленный на дальнейшее формирование компьютерной грамотности и предпрофильную подготовку введен из компонента образовательного учреждения (1 час в неделю). В рамках программы реализуется базовый курс (5-7 классы), обеспечивающий обязательный общеобразовательный минимум подготовки школьников по информатике. Программа решает задачи:

- формирования мировоззренческих позиций школьников на основе овладения принципами системно-информационного подхода;
- овладения предметными базовыми знаниями и умениями в области информатики, необходимыми учащимся для выбора образовательного маршрута;
- развития алгоритмического мышления на основе освоения базовых приемов программирования;
- подготовки к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

В 8-х классах учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается на расширенном уровне. Расширенный уровень обучения направлен на формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, функциональной грамотности, социализации обучающихся, подготовку обучающихся к дальнейшему продолжению обучения в старших классах, в том числе изучение предмета в 10-11-х классах физико-математического профиля, последующей деятельности выпускников, а так же для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

**Естествознание** в учебный план 7 класса вводится одночасовая программа по химии. Программа направлена на психологическую подготовку осознания обучающимися важности изучаемого предмета, овладение специфики химического языка, выработку навыков приемов выполнения лабораторного эксперимента, осуществляет предпрофильную подготовку. При изучении курса обучающиеся знакомятся с возникновением науки химии, с понятиями химический элемент, вещество, химическая реакция в свете атомно-молекулярного учения, с законами сохранения энергии и массы, знакомятся с понятиями количественных отношений и учатся делать вычисления по химической формуле и химическому уравнению. Это формирует у учащихся осознанное восприятие предмета, позитивное отношение к химии как возможной области дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Это дает возможность расширить курс химии в 8 и 9 классах, что соответствует образовательному статусу лицея и готовит обучающихся к осознанному выбору изучения предмета на профильном уровне в старшей школе. В целях обеспечения всестороннего развития и воспитания обучающихся, становления их индивидуальности, способности адаптироваться и использовать свой потенциал в выборе дальнейшего образования, профессиональной деятельности в 9б классе введен элективный курс «Химия вокруг нас». Этот курс позволяет обучающимся применять полученные знания на практике, осмыслить сложные взаимосвязи природных и социокультурных процессов.

Благодаря содержанию программ элективных курсов, расширены рабочие программы по химии, биологии, обществознанию. Представилась возможность внести изменения, направленные на формирование и развитие практических умений и навыков решения расчетных и экспериментальных задач, проведения практических исследований.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (региональный компонент), в рабочую программу введен краеведческий модуль в количестве 11 часов, благодаря которому расширяются знания обучающихся о родном крае и формируются комплексные знания изучаемых тем. В 6 классе 1 час лицейского компонента добавлен для более полного изучения предмета «Биология», в качестве пропедевтической подготовки химико – биологического профиля и 1 час на изучение предмета "География".

**Технология.** В 2016-2017 учебном году частью школьной программы станут уроки робототехники. Занятия будут проводиться с 5 по 9 класс. В 8 классе с целью введения модуля "Робототехника" и завершения курса из лицейского компонента введен 1 час технологии.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных программ.

Отдельной предметной областью в пятых и шестых классах введен курс "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет лицейского компонента.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего образования, обеспечивающим успешное профильное и предпрофильное самоопределение обучающихся.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на расширенное изучение предпрофильного предмета;
- элективные курсы, направленные на профориентационную подготовку.

Это: "Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач. Физический практикум" - 9а класс;

"Здоровьесберегающие технологии" - 9б классы;

"Химия вокруг нас" - 9б классы;

"Твоя профессиональная карьера" - 8в класс;

"Я - гражданин России" - 9в класс.

Образовательные программы второй ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа включает в себя расширенное изучение (за счет лицейского компонента) предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

### **Образовательные программы третьей ступени – среднее общее образование и лицейское образование (10-11-е классы)**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Введение профильного обучения в лицее позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, лицей, а при определенных условиях и каждый обучающийся, формируют собственный учебный план.

Такой подход предоставляет лицу широкие возможности организации трех востребованных социумом профилей – физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в классах химико-биологического профиля; «История России», «Обществознание», «Право» - в классах социально-гуманитарного профиля; «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ» – в классах физико-математического профиля, «Информатика и ИКТ», «Обществознание» и «Право» в 10-м классе информационно-социального профиля.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено 2 часа в неделю на региональный компонент и не менее 3-х часов в неделю на компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы в лице – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на расширенное изучение профильного предмета;

- элективные курсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета.

Это:

- «Решение задач по органической химии» в 10б классе химико–биологического профиля - 1 час в неделю;

- «Решение задач по неорганической химии» в 11б классе химико–биологического профиля - 1 час в неделю;

- «Решение задач с параметрами» в 10а и 11а классах - физико-математического профиля - 1 час в неделю;

- "Методы решения физических задач" в 10а и 11а классах;

- «Проблемы экологии» в классах химико-биологического профиля.

Часы, отведенные на компонент лица, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением (второй французский язык в 10-11-х классах, 2 часа в неделю); используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

За счет часов вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Географии» - 1 час с целью завершения программы предмета;

- «Информатики и ИКТ» - 1 час в неделю с целью обеспечения расширенного содержания предмета на профильном уровне в 11а классе;

- "Русский язык" - 1 час в неделю во всех классах третьей ступени;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает обязательное изучение «Информатики и ИКТ» в профильных классах химико-биологического и социально-гуманитарного профилей, но за счет компонента лица этот предмет продолжает изучаться по 1 часу в неделю. Поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Деление на группы:

1. Трудовое обучение 5-8-е классы.
2. Деление по первому иностранному языку (английскому 5-11-е классы).
3. Деление по второму иностранному языку (французскому 8-11-е классы).
4. Деление по информатике.
5. Деление по физике (практические и лабораторные работы) 10а и 11а – классах научно-технического профиля.
6. Деление по химии (практические и лабораторные работы) 10б и 11б – классах химико-биологического профиля.
7. Деление на группы по английскому языку 2-4-е классы.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Учебная нагрузка**

Соблюдается максимальная, предельно допустимая нагрузка.

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания всех трех ступеней образования, государственному стандарту, допущены и рекомендованы Министерством образования и науки РФ:

1-е классы: 5-дневная учебная неделя	– 21 час;
2-е- 5-дневная учебная неделя	– 23 часа;
3-и, 4-е классы: 5-дневная неделя-	23 часа;
5-е классы: 6-ти дневная неделя	32 часа;
6-е классы: 6-ти дневная неделя	33 часа;
7-е классы: 6-ти дневная неделя	35 часов;
8-е классы: 6-ти дневная неделя	36 часов;
9-е классы: 6-ти дневная неделя	36 часов;
10-е классы: 6-ти дневная неделя	37 часов;
11-е классы: 6-ти дневная неделя	37 часов.

### **Режим организации УВП МОУ «Лицей №1»**

МОУ «Лицей №1» работает в режиме 6-дневной учебной недели для второй и третьей ступени обучения, первая ступень – начальная школа обучается в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебных недели для 2-9-х, 11-х классов, для 1-х классов 33 учебных недели, для 10-х 35 учебных недель.

В феврале дополнительные каникулы у первых классов, одна неделя.

Каникулы после первой четверти – 7 календарных дней.

Каникулы после второй четверти – 15 календарных дней.

Каникулы после третьей четверти – 9 календарных дней.

Окончание учебного года: 1-е, 9-е, 11-е -25 мая; 2-4-е, 5-8-е, 10-е -1 июня;

Для 10-х классов 5-дневные сборы.

Итоговая аттестация обучающихся 9-11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Московской области.

## **Внеурочная деятельность**

### **Нормативная база организации внеурочной деятельности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785) с последующими изменениями и дополнениями.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» пункт 2.4.4. Гигиена детей и подростков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19. 03. 2001 г., №196.

### **Общие принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности выбора определённого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Цель** внеурочной деятельности в лицее: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебный процесс программ внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня; создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №1» организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса по направлениям развития личности:

1. **Спортивно – оздоровительное.** Оно представлено кружками «Если хочешь быть здоров!», "Подвижные игры". Занятия должны проходить в форме спортивных состязаний, игр, веселых стартов. Программа кружка направлена на формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью, осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам.

Целью курсов «Если хочешь быть здоров!», "Подвижные игры" является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Духовно - нравственное.** Направление представлено кружками «Праздники, традиции и ремёсла русского народа», «Любимое Отечество», «Я-гражданин!», целью которых является воспитание нравственных качеств, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям, воспитание духовности школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

Цель курса:

- научить детей понимать, что каждый народ обладает своей самобытностью, и сущность патриотизма проявляется в том, что каждый народ верит в свою исключительность, но не в ущерб другим народам;

- сформировать знания и качества у учащихся в вопросах верности своему Отечеству.

Задачи курса: развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных качеств, связанных с патриотизмом. У школьников формируются представления о Родине как о стране, где они родились и живут.

Для обеспечения эффективности по воспитанию патриотических чувств учителю необходимо использовать следующие методические приёмы и средства формирования взглядов, убеждений:

- использование яркого фактического материала;

- обращение к положительным примерам патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев войн;

- создание на занятиях ситуаций, способствующих возникновению борьбы мнений, в результате которой у учащихся начинала бы складываться своя точка зрения.

В системе работы кружков «Любимое Отечество», «Я-гражданин!» важное место занимает изучение родного края. У учащихся начальной школы формируются знания о родном крае и чувство привязанности к тем местам, где они родились и живут, с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания. Эти представления и чувства расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, её красоты и неповторимости.

Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: театрализованные инсценировки, экскурсии, тематические беседы, участие в концертах, проекты.

**3. Социальное.** Направление представлено работой кружков "Мастер", "Мастерица", «Мир деятельности». Цель программы - формирование ценностной сферы учащихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников.

Задачи:

- формирование у учащихся мотивационно-ценностных ориентаций;

- формирование коммуникативных способностей. Умение толерантно относиться к позиции собеседника;

- формирование интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности;

- формирование чувств прекрасного, сопричастности к своей Родине

- формирование готовности действовать в соответствии с моральным выбором, нравственными нормами.

Формы работы разнообразны: беседы, наблюдения в природе, сообщения, экскурсии, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

#### **4. Общеинтеллектуальное.**

Направление реализуется на занятиях кружков «Хочу все знать!», «Математическая логика», «Чтение – вот лучшее учение», "Основы проектной и исследовательской деятельности", "Web - квесты, проектно-исследовательская деятельность".

Занятия способствуют развитию познавательных процессов школьников. Активизации деятельности школьников в кружках способствует разнообразие форм работы: экскурсии, викторины, коллективные творческие дела, олимпиады, творческие работы.

Не менее важным фактором реализации данных программ является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программ соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружков основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

#### **5. Общекультурное.**

Направление представлено кружками "Основы дизайна", «В мире прекрасного», «Этические беседы», клуба «Читайка» с целью раскрытия новых способностей учащихся в области творчества. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, коллективных проектов.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны образовательные программы внеурочной деятельности, адаптированные к условиям лица.
2. Отобраны формы и методы работы для достижения планируемых результатов.
3. Разработана система оценки достижения планируемых результатов.

#### **Планируемая результативность внеурочной деятельности:**

- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
- системность занятий ребенка во внеурочной деятельности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На первом уровне приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности, взаимодействие ученика с учителем, как носителем знаний и опыта.

На втором уровне получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, равноправное взаимодействие школьника с другими детьми в дружественной ему среде.

На третьем уровне получение школьником опыта социального действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица.

В основе воспитания развитие личности учащегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

**Дополнительные образовательные услуги** выполняют социальный заказ родителей, обучающихся. С помощью дополнительных образовательных услуг имеется возможность значительно расширить или углубить знания обучающихся по предметам формирующим ключевые компетенции, осуществлять предпрофильную и профильную подготовку, развить индивидуальные способности.

#### **1. Нормативная база.**

Учебный план дополнительных образовательных услуг создан на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон о защите прав потребителей.
3. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 05.07.2001г. №505(в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.04.2003 №181).
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 31-52-122 от 25.12.2002.
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233.
6. Положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 года №505.
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и



организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993);

8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

9. Программа развития лицея 2015-2018 г.г.

10. Приказ №164 по муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей №1» от 01 сентября 2015 года «Об организации дополнительных образовательных услуг на платной основе».

11. Приказ № 165 по муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей №1» от 01 сентября 2015 года «Об освобождении от платы за дополнительные платные образовательные услуги».

12. Приказ № 166 по муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей №1» от 01 сентября 2015 года «О льготах по оплате дополнительных платных образовательных услуг».

## 2. Цели учебного плана

Учебный план дополнительного образования разработан в целях более полного обеспечения учебного плана лицея, ориентированного на удовлетворение потребностей учащихся и запросов их родителей, создание среды в которой обучающиеся получают возможность для культурного и интеллектуального развития.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является: обеспечить обучение, воспитание, развитие детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных услуг (научно-технической, эколого-биологической, информационно-социальной);

достижениям мировой культуры;

современным образовательным технологиям;

направлено:

на создание условий для развития личности обучающихся;

развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия;

приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, его интеграции в систему мировой и отечественной культур;

целостность процесса психического и физического здоровья учеников;

взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет дополнительного образования. Обеспечить довузовскую подготовку. Дополнить и расширить профильное образование по планам физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного профилей, обусловленную заказом обучающихся и их родителей.

## 3. Реализация программы платных дополнительных образовательных услуг.

В лицее созданы необходимые условия для предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся, соответствующей учебно-материальной базы и наличия специалистов. Дополнительное образование в МОУ «Лицей №1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Физико-математическое

2. Химико-биологическое

3. Социально-гуманитарное

В соответствии с направлениями МОУ «Лицей №1» предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги на платной основе – кружки, курсы.

Образовательные программы по ПДОУ в соответствии с перечнем обсуждены на предметных кафедрах, согласованы с Комитетом, методическим центром. Содержание дополнительного образования в лицее предусматривает сбалансированность всех видов

деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляется с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лицея, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в лицее – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

Основные направления содержания образования:

### 3.1 Программы первой ступени (начальная школа)

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение достаточно прочной развивающей подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В учебном плане начальной школы доминируют предметы познавательной, коммуникативной и целостно ориентированной деятельности.

Направление дополнительного образования	Название и формы организации	Классы
Интеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	1а,1б, 1в, 2а,2б
Интеллектуальное	Кружок «Риторика»	1-4-е классы
Интеллектуальное	Кружок «Алгоритм решения комбинаторных и геометрических задач»	3а, 3б, 3в
Интеллектуальное	Кружок «Наглядная геометрия»	4а,4б

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В начальном звене акцент делается на развитие прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

### 3.2 Программы второй ступени (основная школа 5-9-е классы).

Задачи, стоящие на второй ступени обучения, включают в себя расширение форм основного образования за счет тех или иных интересующих детей видов деятельности. Обеспечение комфортной среды обучающихся – «ситуации успеха».

Используются рабочие программы, обеспечивающие преемственность первой, второй и третьей ступени обучения. Образовательные программы включают в себя расширенное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Направление дополнительного образования	Название и формы организации	Классы
Интеллектуальное	Кружок «Математическая логика и моделирование»	5а,5б
Интеллектуальное	Кружок «Алгоритм решения сложных	6а, 6б,6в

	текстовых задач»	
Интеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика»	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в
Интеллектуальное	Курсы «Решение задач повышенной сложности по математике»	8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в
Интеллектуальное	Курсы «Дополнительные главы биологии»	7а, 7б, 7в
Интеллектуальное	Курсы «Прикладная химия»	7а, 7б, 7в
Интеллектуальное	Курсы «Комплексный анализ сложных текстовых структур русского языка»	8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в

3.3 Образовательные программы третьей ступени – среднее общее образование и лицейское образование (10-11-е классы).

Задачи, стоящие на третьей ступени обучения, включают в себя реализацию технологии саморазвития личности подростка. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, дополнительное образование на третьей ступени в лицее преследует следующие основные цели:

создать условия для значительной дифференциации содержания образования лицеистов, с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ;

обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

расширить возможности социализации учащихся, развития их ключевых компетенций, более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ профессионального высшего образования.

Обучения в лицее исходит из следующих основных принципов-условий:

обучение совмещает в себе общеобразовательную, общекультурную и профессионально ориентирующую функции;

обеспечение достаточной вариативности старшей школы;

возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников;

полноценное финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение старшей школы.

Основная цель старшей ступени лицея – обеспечение готовности старшеклассников к освоению программ профессионального высшего образования приобретение новых способностей и совершенствование старых.

Используются рабочие программы, обеспечивающие преемственность первой, второй и третьей ступени обучения. Образовательные программы включают в себя расширенное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Направление дополнительного образования	Название и формы организации	Классы
Интеллектуальное	Проблемные вопросы обществознания	11а
Интеллектуальное	Курсы «Решение задач повышенной сложности по физике»	10а, 10б, 11а, 11б
Интеллектуальное	Курсы «Решение задач повышенной сложности по математике»	10а, 10в, 11а
Интеллектуальное	Курсы «Дополнительные главы биологии»	10б, 11б
Интеллектуальное	Курсы «Комплексный анализ сложных текстовых структур русского языка»	10в, 11в, 10г

Образовательные программы третьей ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий. Обучение на третьей ступени ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Программы направлены на сохранение и продолжение собственной образовательной политики лицея, ориентированной, как и прежде на получение учащимися высокого уровня академических знаний, расширения знаний выбранных образовательных областей необходимых для продолжения обучения в классических и высокостатусных учреждениях высшего профессионального образования.

В лицее 17 кабинетов оснащены мультимедийными установками, 9 интерактивными досками. В лицее продолжается процесс оснащения мультимедиа ресурсами других кабинетов, успешно осуществляется проектная работа, работа с одаренными детьми. На основании приказа министра образования Московской области № 2750 от 25.05.2015 г. лицей признан победителем областного конкурса образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2015 году и ему присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области. Тема инновационного проекта: «Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на базе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной развивающей технологичной среды». В учебном плане отражены различные образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

4.Режим организации платных дополнительных образовательных услуг МОУ «Лицей №1»

МОУ «Лицей №1» работает в режиме 6-дневной учебной недели для второй и третьей ступени обучения, первая ступень – начальная школа обучается в режиме 5-ти дневной учебной недели. Оказание платных услуг начинается 1 сентября. Расписание занятий соответствует нормам гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях.

Директор МОУ "Лицей №1 "

В.И.Либкина