

ПРОЕКТ
для обсуждения

**ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на 2017-2020 годы**

Москва 2016

1. Пояснительная записка

Программа экологического воспитания детей и молодежи раскрывает специфику работы по экологическому воспитанию образовательных организаций, содержание, особенности организации, методическое обеспечение воспитательного процесса, направленного на развитие экологической культуры воспитанников. В программе представлена научно обоснованная совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления экологического воспитания в системе образования Российской Федерации. В концептуальной части программы обоснована необходимость формирования системы экологического воспитания детей и молодежи, позволяющей эффективно формировать экологическую культуру личности в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями при гармоничном сочетании социальных, экономических, политических и природных аспектов жизнедеятельности человека.

В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического воспитания, акцент в котором ставится на развитии экологической культуры личности.

В программе отражены основные этапы формирования экологической культуры подрастающего поколения на таких уровнях образования как дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование. Именно на этих уровнях формируются основы экологической культуры личности, экологическое сознание, развиваются ценностное отношение к природному миру, эмоционально-чувственная восприимчивость к природным объектам и явлениям.

Анализ состояния практики экологического воспитания обучающихся в образовательных организациях разного типа показал, что, несмотря на активное исследование данной проблемы в течение последних лет, их результаты требуют переосмысления с учетом формирующегося сегодня видения перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности, связанной с модернизацией образования и введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе.

Программа состоит из нескольких разделов. В концептуальной части раскрыты сущность, основные принципы, цель и задачи экологического воспитания обучающихся в системе образования Российской Федерации. Представлена нормативно-правовая база экологического воспитания детей и молодежи. Дан анализ состояния экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

В программе прописаны цели, основные направления, показатели эффективности экологического воспитания дошкольных организаций, начальной, основной, средней школы, организаций дополнительного образования.

Важное место в Программе занимает диагностика эффективности экологического воспитания учащихся. В программу включен понятийный аппарат, намечены основные этапы ее реализации.

Программа является содержательной и организационной основой государственной политики в области экологического воспитания, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения и определяет стратегию и практические меры по организации процесса экологического воспитания, его эффективной поддержке и дальнейшего развития. Внедрение программы экологического воспитания в социально-педагогическую практику будет способствовать координации научно-педагогической деятельности в этом направлении, формированию у обучающихся и педагогов образовательных организаций устойчивого интереса к экологической деятельности, к исследовательской работе в области экологии, созданию условий для разработки и реализации региональных моделей экологического воспитания, широкому использованию инновационных технологий, в частности, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), будет способствовать в целом росту экологической культуры участников образовательного процесса.

2. Концептуальная часть Программы

2.1. Актуальность проблемы, сущность, цель, задачи экологического воспитания в системе образования Российской Федерации

На заседании Госсовета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» 27 декабря 2016 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что охрана окружающей среды, ответственное природопользование, активная вовлечённость граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем, становятся все более важными задачами государственной политики. На заседании, также отмечалась необходимость разработки новых требований к экологическому просвещению и определению эффективных механизмов взаимодействия с гражданским обществом.

Современная неблагоприятная экологическая ситуация обязана своим развитием деятельному экологическому невежеству людей. К сожалению, экологические проблемы занимают одно из последних мест в рейтинге проблем, наиболее актуальных для россиян. Складываются устойчивые негативные стереотипы поведения по отношению к окружающей социо-природной среде – жадность, недальновидность, эгоизм.

Постепенно теряется связь между человеком и природой. Так, примерно 80% городских жителей, составляющих в России более 3/5 населения, видят природу только за пределами города. Лишь 40% горожан принимают участие в улучшении природного окружения. Опасной тенденцией является и то, что в условиях безликой застройки городов, засорения ландшафтов уродливыми зданиями, железобетонными конструкциями, пустырями, свалками, нарастает «психологическое загрязнение сознания» – у человека, постепенно привыкающего к разрушенной природе, снижаются эстетические критерии. Но способности людей к биологической адаптации ограничены, поэтому основная стратегия, нацеленная на улучшение окружающей его антропогенной среды, должна состоять в её обоснованном приближении к естественной, что возможно лишь при личном участии каждого человека в деятельности по сохранению и улучшению природного окружения.

В настоящее время предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. С методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным. Так, Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год объявлен Годом экологии в России.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Однако до сих пор остается дискуссионным целый ряд принципиальных вопросов: что является приоритетной целью экологического образования и воспитания? Каково соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «образование в области окружающей среды»? Правомерно ли отождествление экологического образования с изучением экологии как учебного предмета (а чаще – элективного курса в старших классах)? Оправдан ли отказ от экологического образования в пользу образования для устойчивого развития? Целесообразна ли искусственная гибридизация интегративного по своей сути курса экологии с курсами ОБЖ и здорового образа жизни? Насколько актуализировано

экологическое содержание в предмете «Окружающий мир» для начальной школы?

К проблемам и трудностям в экологическом образовании и воспитании относится и тот факт, что в подавляющем большинстве им занимались и продолжают заниматься педагоги-энтузиасты. Это не только отдельные учителя, но и директора школ, и руководители образования различного уровня, которым развитое экологическое сознание и личная ответственность дает силы проводить работу в данном направлении не только без поддержки вышестоящих инстанций, но, иногда, – вопреки их открытому сопротивлению.

Трудности не заканчиваются и в том случае, если организационные проблемы преодолены и школа приступила к разработке и внедрению той или иной модели экологического образования. На этом этапе возникает новый комплекс проблем, связанный с необходимостью специальной подготовки педагогических кадров, с материально-техническим и методическим обеспечением, организацией межведомственного взаимодействия и т.д. Учитель-экспериментатор в меру личных интеллектуальных, профессиональных, технических и иных возможностей зачастую разрабатывает и реализует технологии экологического образования, способы диагностики достигнутых результатов.

В настоящее время существенно изменились социально-экономические условия, в которых сегодня работает школа, конкретные педагогические коллективы. В частности, происходит ослабление внеклассной и внешкольной воспитательной работы экологического направления. Чтобы изменить ситуацию, необходимо внедрение в педагогический процесс образовательных организаций активных технологий, в том числе проектных, мониторинговых, игровых, тренинговых, которые позволяют существенно повысить эффективность экологического воспитания как составной части всей системы работы образовательной организации по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Экологическое воспитание должно рассматриваться в качестве одного из важнейших элементов в системе культуры человечества и строиться на основе принципа единства различных форм познания – эмоционально-образного и рационально-теоретического.

Учитывая сложившиеся традиции отечественной педагогики в трактовке понятий «образование», «обучение» и «воспитание», под обучением в экологическом образовании мы понимаем процесс, направленный на усвоение систематизированных естественнонаучных, экологических знаний и умений. По мнению ряда специалистов, экологическое образование призвано не только дать учащимся основы научных представлений, но и позволить им овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды.

В настоящее время возникла объективная необходимость решения проблемы интеграции целей обучения и воспитания. Воспитательной целью является развитие личности, которая органично сочетает в себе экологически

развитое сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Экологическое воспитание обучающихся рассматривается как многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

В процессе экологического воспитания потребительское отношение к природе уступает место готовности защищать и оберегать ее, т.е. окружающий мир воспринимается обучающимися как объект их постоянной заботы. Привитие новой культуры во взаимоотношениях со средой обитания связывается с развитием у детей и подростков способности к самоограничению своих потребностей. Этого можно достичь через коррекцию мировоззрения обучающихся, их адекватного самоопределения в мире, а также путем усвоения принципов экологической этики, базирующейся на новой системе ценностей, противопоставляющей прагматизму и меркантилизму духовные опоры для гуманного отношения к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Достижение цели связано с решением следующих **задач**:

1. Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности. В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания и самосовершенствование.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие

экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Ядром экологической культуры личности является *экологическое сознание*, которое охватывает совокупность чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», а также пути оптимального их решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Фундамент экологического сознания составляет *естественнонаучное знание*, формирующее взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем. Актуальной составляющей экологической культуры личности является *экологическая компетентность*, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами, организациями. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий к разрешению экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Важной характеристикой нравственного аспекта экологической культуры личности является присущее ей **чувство меры**.

С нравственным аспектом экологической культуры тесно связан эстетический аспект. Эстетическое отношение к природному миру содействует осмыслению ребенком красоты природы как высшей эстетической ценности, воспитывает любовь, восхищение, благоговение перед ней. Восторженное преклонение перед красотой природы, чувство единения и слияния с ней позволяют ребенку не нарушать гармонию в природе, беречь ее хрупкость и чистоту.

Наконец, значимой составляющей экологической культуры личности является *опыт экологической деятельности*. При этом под экологической деятельностью подразумеваются все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание ее красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии, как со своим внутренним миром, так и внешним. В детские годы это умение формируется за счет усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Только сплав знаний, опыта эмоциональных переживаний и практического участия в улучшении среды обитания позволяет судить о том или ином уровне экологической воспитанности подростка, о том, насколько экологические ценности стали достоянием его личности.

Принцип гармоничного бытия человека согласуется с актуальной идеей воспитания толерантной личности, развивающейся в поликультурном пространстве.

Таким образом, формирование экологической культуры личности необходимо для достижения не только личностного счастья и смысла жизни, но и для искусства гармонизировать свои отношения с окружающим миром и самим собой, жить в ладу с людьми и природой, а в итоге – для устойчивого развития общества.

2.2. Нормативно-правовая база для разработки программы

Осознание человечеством экологических проблем планеты ознаменовалось разработкой целого ряда документов: Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) в 1972 году, принятием Всемирной стратегии охраны природы (1980) и ее второй редакции - «Забота о планете Земля - Стратегия устойчивой жизни» (1991), в которых подчеркивается, что развитие на планете должно базироваться на сохранении живой природы.

На Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) родилась Концепция устойчивого развития, которая подразумевает обеспечение возможности удовлетворения потребностей ныне живущих поколений людей без угрозы возможности удовлетворять таковые для будущих поколений. «Концепцией перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996) и «Государственной стратегией устойчивого развития Российской Федерации» (1997) Россия поддержала идею сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала.

Последующие документы - Экологическая доктрина (2002), закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002), Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012) подчеркивают важность непрерывного экологического образования и воспитания, его всеобщность и комплексность. Концепция дошкольного воспитания (1989), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2012 г.) диктуют необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста. Федеральные

государственные образовательные стандарты начальной школы, среднего общего образования, основного общего образования указывают на необходимость формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия учащихся с окружающим миром, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, формирование основ экологической культуры.

Во многих международных и российских документах, касающихся сохранения окружающей среды и устойчивого развития, основные задачи по экологическому образованию детей и молодежи и по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) возлагаются на систему образования.

В **Декларации**, принятой на первой Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм 1972 г.) отмечена важность ознакомления подрастающего поколения и взрослых с проблемами окружающей среды для ее охраны и улучшения¹

2005-2014 гг. были объявлены ООН Всемирным десятилетием образования в интересах устойчивого развития. В 2005 г. была принята «Европейская стратегия для устойчивого развития» Экономической комиссии ООН для Европы (ЕЭК ООН). Инициаторами ее разработки выступили Россия и Швеция. В 2005 году была принята **Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации**.² В Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.) отмечено, что ОУР продолжает формироваться как концепция «охватывая связанные между собой экологические, экономические, и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития»³ **Экологической доктрине** Российской Федерации (одобрена Правительством Российской Федерации от 31 августа 2002) экологическое образование и просвещение рассматриваются в качестве средств реализации государственной политики в области экологии. Основной задачей экологического образования и просвещения, согласно доктрине, является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. В соответствии с Экологической доктриной провозглашается установка на «государственное содействие экологизации гражданского общества». Указанная задача – «экологизация гражданского общества» – является ключевой, поскольку речь идет о повороте общественного сознания на экосообразность всей человеческой деятельности. Исследование механизмов формирования этой позитивной для развития общества и природы тенденции в значительной степени может усилить эффективность государственной

¹ [Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды// URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml].

² [Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации URL:].

³ [Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. Москва: ЭКО-Согласие. 2005. 242 с, с. 95

политики в области экологического образования и просвещения населения, содействовать разработке соответствующей нормативно-правовой базы⁴

В **Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию** (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440) одним из направлений перехода названо «формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения».

Основополагающим законом Российской Федерации, в котором четко зафиксирована необходимость выстраивать системную работу по экологическому воспитанию граждан, является Закон «**Об охране окружающей среды**». Отдельный раздел Закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ называется «*Основы формирования экологической культуры*», где в статье 71 «*Всеобщность и комплексность экологического образования*» указывается, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания, являются одной из основных задач «**Государственной политики в области экологического развития**» (документ утвержден Президентом РФ 30 апреля 2012 г.)⁵.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые социальные требования к развитию воспитания: раскрытию индивидуальности каждой личности и активное участие в создании гражданского общества, проявление активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зафиксировал, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...] формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий»⁶; а в учебном плане начального общего образования, в

⁴ Экологическая доктрина Российской Федерации. <http://docs.cntd.ru/document/901826347>

⁵ [Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 г. // Система ГАРАНТ: URL:<http://base.garant.ru/70169264/#ixzz4OBZf6AGW>].

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с.9// URL:

разделе «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривается «формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме».

ФГОС начальной школы требует от каждой общеобразовательной организации разработки и реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которая должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры, *по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром*, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры».

В приказе от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) обозначено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: эстетическое отношение к миру [...], сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности⁷.

В приказе от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) указано, что Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящего свой край и свое Отечество [...]; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [...]. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: [...] формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

⁷ [http: Минобрнауки/РФ/543с.6]

В письме Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» подчеркнута важность «организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, *естественнонаучной*, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»⁸.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р обозначены основные направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание, включающее: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии»⁹.

Таким образом, идея необходимости экологического воспитания как обязательного элемента формирования экологической культуры не имеет противников. Она находит поддержку на официальном уровне (Государственная Дума, Совет Федерации, Общественная Палата) и в структурах гражданского общества. Концепция национальной безопасности Российской Федерации определила воспитание экологической культуры населения в качестве приоритетного направления деятельности государства в экологической сфере. Вместе с тем, эта область деятельности не стала частью государственной политики. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» отнес формирование экологической культуры населения к полномочиям органов государственной власти. В то же время следует учитывать, что речь идет о длительном и сложном процессе, реализация которого требует серьезной проработки, создания теоретической базы, методологических оснований, организационных механизмов. Необходима координация деятельности нескольких ведомств, общественных, некоммерческих организаций других структур гражданского общества.

2.3. Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации

Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации характеризуется, во-первых, его содержанием,

⁸ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразоват... С.3- 4)

⁹ <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

организацией и квалификацией кадров, работающих в этой области; во-вторых, его результатом, т.е. уровнем экологической культуры детей и молодежи. Соответственно о состоянии экологического воспитания в системе образования можно судить на основе изучения экологической культуры и/или ее отдельных компонентов у обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Экологическая культура россиян находится на низком уровне. Социологи, изучавшие экологическую культуру взрослого населения нашей страны, пришли к выводу о преобладании воспроизводящего типа экокультуры, характеризующегося приспособлением «экологического поведения к современным условиям жизни, без их значимой коррекции». По мнению исследователей «основными характеристиками сегодняшнего состояния экологического сознания является экологическое иждивенчество и личное дистанционирование большей части населения от участия в решении проблем»¹⁰.

Массовые опросы граждан нашей страны, с одной стороны, отражают состояние экологического сознания и экологической культуры взрослого населения, транслирующего экокультуру в процессе межпоколенной передачи опыта своим детям, с другой – позволяют сформулировать задачи для экологического просвещения россиян и воспитания молодого поколения, как носителя новых ценностей. Из анализа данных об особенностях экологического сознания и поведения различных возрастных групп населения напрашивается вывод о том, что молодежь по сравнению со старшими возрастными группами иногда действует менее экологически целесообразно. Например, опрос об экономии энергоресурсов в семьях показал, что респонденты пожилого возраста значительно чаще отмечали, контроль расходования и повседневную экономию энергоресурсов (73% среди опрошенных в возрастной группе 60 лет и старше, против 25% среди респондентов в возрастной группе 18-24 года). Чаще контролируют потребление ресурсов люди, которые стараются экономить денежные средства (82%), значительно реже, кому были привиты соответствующие нормы в процессе воспитания (9%) или те, кто руководствуется принципом заботы о природе (3%)¹¹. И хотя бережное отношение к энергоресурсам в основном продиктовано экономическими мотивами, важен результат – среди молодежи меньше доля тех, кто их экономит. У молодых людей в силу возраста скромнее опыт личного наблюдения за ухудшения состояния окружающей среды, чем у лиц старших возрастных групп. Скорее всего, этим объясняется, что среди молодежи меньше доля обеспокоенных такой важной экологической проблемой, как нарушение гидрологического режима. Отвечая на вопрос о том, что их больше всего тревожит в состоянии окружающей среды в их населенном пункте, 14% респондентов отметили «обмеление

¹⁰ [Пресс-выпуск №1670. Экологическая культура россиян. 20.01.2011 //URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=111285>].

¹¹ [Пресс-выпуск №2980 Энергоэффективность и экономичное потребление ресурсов: кто «в теме»? // ВЦИОМ, 20.11.2015 / URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115474>].

водоемов, появление пустынь и другие нарушения водного режима». Причем в возрастной группе 18-24 года на это указали 7% респондентов, в возрастной группе 25-39 лет – 13%, 40-54 года – 13%, 55 и более лет – 19%.¹² Старшее поколение на протяжении своей жизни является свидетелем существенного обмеления водоемов, что и вызывает беспокойство. Молодые люди 18-24 лет менее продолжительное время наблюдают этот процесс, поэтому среди них меньше доля тех, кто осознает серьезность проблемы.

В системе образования в России сложилась определенная система экологического воспитания, включающая:

- дошкольное экологическое воспитание в детских садах;
- школьное экологическое воспитание в общеобразовательных организациях;
- экологическое воспитание в организациях дополнительного образования детей;
- экологическое образование (включающее воспитание) в организациях среднего и высшего профессионального образования;
- послевузовское образование (получение второго – экологического – образования);
- повышение экологической квалификации в области экологии управленцев, специалистов и других профессиональных категорий;
- экологическое воспитание широких слоев населения через средства массовой информации, библиотеки, музеи и т.п.

Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях

Экологическое образование дошкольников осуществляется по программам двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания. Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой целостный взгляд на природу, с пониманием места человека в ней. Приоритетными являются следующие методы, формы и средства: наблюдения за окружающей природой, чтение литературы, знакомство с фольклором, просмотр телепередач и т.д. на экологические темы; озеленение открытых площадок; фенологические наблюдения за живыми объектами; участие в организации экологических уголков с живыми обитателями природы, уход за животными; поделки из природного материала; дидактические, сюжетно-ролевые и творческие сюжетные игры, занятия, праздники на экологические темы.

В настоящее время в дошкольной сфере в целом ряде детских садов сворачивается направление экологического воспитания детей. Одной из причин этого процесса явились СанПиНы¹³, в соответствии с которыми

¹² [Пресс-выпуск.03.06.2016 Экологические проблемы. Левада-центр. / URL: <http://www.levada.ru/2016/06/03/ekologicheskie-problemy>].

¹³ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 – М.: «Школьная пресса», 2011.

природа стала «изыматься» из дошкольных образовательных учреждений. В детских садах было запрещено содержание в групповых помещениях птиц и других животных, включая аквариумы с декоративными рыбками; были введены ограничивающие стандарты по комнатным растениям, наложен запрет на труд детей в природе.

Другим обстоятельством, снизившим роль экологического воспитания в детском саду, стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)¹⁴, который вошел в силу с января 2014 г. и по которому в настоящее время работают дошкольные организации. Нет сомнений, что стандарт — важнейший документ, оформляющий новый статус дошкольного образования как первой ступени общего образования. Однако в нем содержательно не представлено не только экологическое воспитание, но и в целом природоведческий компонент. «Целевые ориентиры» стандарта, которые определяются документом, как «возможные достижения ребенка» в его интеллектуальном и личностном развитии — достижения на основе общения с природой, сформулированы следующим образом: «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания ...» (с. 29). Представляется, что это результат недооценки унылой, требующей срочного вмешательства экологической картины мира и своей страны, недостаточное понимание значения экологического образования уже с дошкольного детства.

Однако показано¹⁵, что и в сложившейся ситуации перехода работы ДОО на основе ФГОС ДО, экологическое воспитание в детском саду может быть, и оно целесообразно, т.к. при систематическом его осуществлении реализуются все образовательные области стандарта.

Экологическое образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях

Экологическое воспитание в системе школьного образования осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования.

Экологическое образование и воспитание в общеобразовательной школе осуществляется на всех ступенях. Наиболее логично выстроена система экологического образования в начальной школе – в ее основе лежит предметная область «Окружающий мир». В основной школе нет

¹⁴ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден Минобрнауки РФ 17.10.2013 г. № 1155, опубликован в «Российской газете» № 6241 от 25 ноября 2013 года.

¹⁵ С.Николаева. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Статья первая \ Дошкольное воспитание 2014 № 5; С.Николаева. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Статья вторая \ Дошкольное воспитание 2014 № 6.

специального предмета «Экология», междисциплинарный подход и экологизация других предметов не выстроена в систему, отвечающую требованиям экологического образования и воспитания. В старшей школе «Экология» является предметом по выбору.

Экологическое образование и воспитание в образовательных учреждениях осуществляется на однопредметной основе (преподавание экологии); на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы); по смешанной модели конструирования учебного процесса; по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана. В школе 1-й ступени (начальные классы) процент детей, получающих экологические знания, намного выше, чем в школе 2-3-й ступени (средние и старшие классы) и составляет до 90%. Экологическое образование в школе 2-й ступени (основная школа) обучающиеся получают в 42%. Большая доля формы преподавания приходится на интегрированное обучение. Кроме этого, научные основы экологического образования закладываются у ребенка в общеобразовательной школе и при изучении предметов: географии, биологии, истории, литературы. В 10-11 классах экологическое образование реализуется в двух формах. Отдельным предметом экология преподается в профильных классах или классах с углубленным изучением предметов, в общеобразовательных классах экологические знания интегрированы в курсы естественнонаучной направленности. Кроме этого, школьники получают экологические знания в рамках предпрофильной подготовки: отдельные элективные курсы и спецкурсы в химико-биологическом, медицинском, географо-биологическом профилях. Приоритетным направлением в организации экологического образования и воспитания является практическая деятельность, включающая элементы учебно-исследовательской работы, а также творческая деятельность.

Следует отметить, что существующая система школьного экологического образования и воспитания подвергается критике по следующим направлениям:

- работа школы подчинена подготовке к ЕГЭ, в котором нет показателей, тестирующих знания в предметной области «Экология»;
- в структуре внеурочной деятельности, особенно в старших классах, все более место занимают факультативы, связанные с подготовкой к ЕГЭ;
- учебный план не предусматривает предмета «Экология» как обязательного предмета;
- школьное образование в начальной и основной школе регулируют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых экологическому образованию и воспитанию не уделено должного внимания.

Одно из требований к экологической подготовке учащихся, согласно ФГОС, заключается «в сформированности представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество

– природа». В отличие от экологического образования задачей экологического воспитания является не только формирование представления об экологической культуре как средстве устойчивого развития общества, но формирование экологической культуры как качества личности обучающихся.

Исследование, проведенное по вопросу экологической грамотности старшеклассников Москвы показало, что неформальное экологическое образование охватывает небольшую часть учащихся. «Крайне мала доля старшеклассников, охваченных кружковой работой: в школе – 3,6 %, в организациях дополнительного образования детей – 8,5 %, в иных организациях (вузы, научно-исследовательские институты, музеи, зоопарки, ботанические сады и пр.) – 3,3 %. Примерно на таком же уровне участие в общественных экологических организациях (3,0 %). Для сравнения – на этапе становления экологического образования в нашей стране (1970–80-е гг.) членство школьников во Всероссийском обществе охраны природы было практически стопроцентным. Более популярно среди учащихся участие в экологических группах в социальных Интернет-сетях (6,8 %).

Важно отметить, что практически для всех форм экологического образования, кроме школьных, снижается доля участия обучающихся выпускных 11-х классов. Очевидно это связано с нехваткой времени в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ, в число которых экология не входит.

Косвенным показателем неблагоприятного состояния школьного экологического воспитания служит низкий интерес подростков к предмету «Экология», являющемуся предметом по выбору (следует отметить, что введенный в средней школе в начале 90-х годов предмет «Экология», был изъят как обязательный из школьной программы). Опрос школьников показал, что изучать «Экологию» хотят 4-6% респондентов, что примерно соответствует доле учащихся, занимающихся в разных формах внеурочной и внешкольных занятий экологического направления (5-9% в разных регионах). Почти три четверти старшеклассников не интересуют исследовательская работа в области экологии. Заняться исследовательской работой в своей школе, в случае появления такой возможности, согласились только 28% респондентов, несмотря на близость школы от дома.

Экологическое воспитание в организациях дополнительного образования.

В Российской Федерации накоплен богатый опыт по экологическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования. Основой экологического воспитания является реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей. Здесь также широко используются как традиционные формы работы — экскурсии, практические занятия, природоохранные акции, массовые мероприятия — так и инновационные, новаторские:

- экологический мониторинг состояния окружающей среды;
- экологический практикум с использованием современного лабораторного оборудования;

- совместные исследовательские экспедиции со специалистами особо охраняемых природных территорий;
- деятельность экологических отрядов;
- психологические тренинги экологического направления;
- деятельность детских и молодежных экоотрядов и др.

Экологическое образование и воспитание в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования

ФГОС предусматривает формирование компетенций для выпускников этих образовательных учреждений. Соответственно, в системе начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) разрабатываются программы и планы воспитательной работы в образовательных учреждениях, одним из направлений работы является экологическое воспитание.

Экологическое образование в организациях высшего профессионального образования

Вузовская молодежь – это недавние выпускники школы, которым в недалеком будущем предстоит трудиться в различных областях хозяйственной жизни страны и формировать общественное мнение. Опрос 486 студентов двух московских вузов показал невысокий интерес вузовской молодежи к экологическим проблемам. По трети и юношей, и девушек искали информацию о научных прогнозах изменения окружающей среды на планете при действующих тенденциях хозяйствования человека, по четверти – о состоянии окружающей среды в Москве. Еще ниже оказался интерес учащихся высшей школы к динамике состояния окружающей среды в нашей стране. Указали, что пытались найти информацию по данному вопросу около 20% и юношей, и девушек. Несмотря на то, что более 70% респондентов прогнозируют ухудшение экологической ситуации в нашей стране в ближайшее десятилетие, а 66,0% юношей и 84,2% девушек обеспокоены негативным воздействием экологической обстановки в Москве на их здоровье, активность и готовность студентов что-то делать для улучшения состояния окружающей среды низкая. Особенно она низка в отношении участия в коллективных мероприятиях. Респондентам предлагалось определить свое отношение к некоторым экологически целесообразным действиям через показатели «уже делаю», «постараюсь делать», «думаю, что не буду делать». Согласно распределению ответов почти 3/4 юношей и 2/3 девушек не намерены участвовать в акциях экологов, по 2/3 и юношей, и девушек не хотят посещать общественные слушания по проектам, грозящим ухудшить экологическое состояние района, в котором они живут, свыше трети – подписывать обращения в защиту природы в Интернете, почти половина юношей и 40% девушек – голосовать за партии с перспективной экологической программой.¹⁶

¹⁶ Иванова Л.Ю. Социальные установки студентов в отношении окружающей среды // Вестник Института социологии / №2 (9), июль 2014, с. 113–131 URL: <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html?jid=265>.

В 1994 г. были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) первого, в 2000 г. – второго поколения. В этих документах «прописаны характеристики экологических направлений, требования к освоению специальности, структура программы, в том числе нормативный срок освоения программы, формы обучения, присваиваемые квалификации, предметы, которые изучались студентами»¹⁷. Издана литература по экологическому образованию студентов¹⁸ С 01.09.2011 г. ВУЗы страны перешли на обучение по ФГОС третьего поколения, которые принципиально отличаются от стандартов предыдущих лет. Эксперты отмечают, что ФГОС третьего поколения основан на компетентностном подходе и «является основой для разработки ВУЗами своих собственных основных образовательных программ, обеспечивающих требуемое качество подготовки выпускников – бакалавров и магистров. ФГОС нового поколения практически бессодержательны, что может в конечном счете оставить высшую школу без учебно-методической базы. В новом стандарте значительно сократилось количество экологических направлений, и если эта тенденция сохранится и дальше, то в российском экологическом образовании может остаться всего лишь одна экологическая специальность. Кроме этого, в ФГОС ВПО третьего поколения не предусматривает включение вопросов устойчивого развития в дисциплины социально-гуманитарного и естественнонаучного блоков учебных планов всех специальностей и направлений подготовки, не ставит задачи выработки компетентности (способность и готовность) у выпускников вузов в процессе общекультурной подготовки быть способными и готовыми решать проблемы устойчивого развития на местном уровне и в профессиональной деятельности»¹⁹ Воспитание в ВУЗах осуществляется не только в процессе образования. В свою очередь образование не ограничивается передачей знаний «в содержании и методах экологического образования следует предусмотреть возможности для поэтапного формирования у студентов системы убеждений, ценностей, отношений, а также опыта принятия экологически ответственных решений.

Вузы разрабатывают концепции и планы воспитательной работы. Далеко не всегда в них предусмотрено экологическое воспитание. Например, в Интернете размещена «Концепция воспитательной работы в СПбГМУ имени академика И.П. Павлова», утвержденная ректором в 2013 г. В этом документе прописаны цели, задачи, принципы воспитания, модель

¹⁷ Черкашин А.А., Уланова О.В. Экологическое образование в России в рамках концепции устойчивого развития // URL:<http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html>

¹⁸ Глазачев С.Н., Косоножкин В.И. Введение в экологию. Образовательный модуль, книга 2: Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2009 г. 109 стр.

¹⁹ Черкашин А.А., Уланова О.В. Экологическое образование в России в рамках концепции устойчивого развития // URL:<http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html>

специалиста. Слово экология не упоминается²⁰ В статье «Организация воспитательного пространства вуза», опубликованной в 2013 г. также ни в целях и задачах, ни в направлениях образования не встречаются слова экологическое воспитание²¹ И таких примеров можно привести много, причем это работы последних лет.

Организация специальной работы по экологическому воспитанию зависит от понимания важности экологического воспитания ректоратом. В масштабах ВУЗа могут проводиться мероприятия, связанные с днем Земли, с воспитанием культуры ресурсосбережения (напоминания о необходимости гасить свет и проч.), поддержание благоприятной среды на закрепленной за ВУЗом территории. В некоторых субъектах Российской Федерации вопросы экологического воспитания рассматриваются на уровне региона. Например, в Свердловской области обсуждался «Проект Рекомендаций по экологическому воспитанию в вузах»²²

Опрос 50 преподавателей государственных и коммерческих вузов г. Казани показал, что «не используют возможности экологизации процесса обучения в ВУЗе до 50% педагогов»²³. Особое значение имеет экологическое воспитание в педагогических вузах.

Просветительская деятельность СМИ

Возрастающее значение средств массовой информации в информировании и воспитании населения - характерная особенность современной общественной жизни. Основные задачи, которые решают СМИ в системе экологического воспитания — формирование общественного мнения и активной общественной позиции в вопросах защиты окружающей среды; обеспечение оперативного информирования системы экологического просвещения населения.

Печать, по сравнению с другими СМИ, является наиболее ёмким средством, по сравнению с другими, позволяющими полно и подробно раскрывать содержание пропагандируемых идей. Информативность и многообразие позволяют печати освещать рассматриваемые экологические проблемы широко и многогранно. Одним из важных способов массового охвата аудитории - радиовещание. Радио несёт ощущение живого слова. Специфика слухового восприятия требует от выступающего шлифовки материала, освещающего экологические проблемы, соблюдения чёткой логической последовательности его подачи.

²⁰ Концепция воспитательной работы в СПбГМУ им. Академика И.П. Павлова //URL: http://1spbgnu.ru/images/home/universitet/vospitatelnaya_rabota/VR_kontseptsiya.pdf.

²¹ Кузнецова Г.В. Организация воспитательного пространства вуза //URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/organizatsiya-vospitatelnogo-prostranstva-vuza>.

²² Правовая газета «Статус» URL: <http://gazeta-status.ru/article.php?id=111>.

²³ Асафова Е.В. Воспитание экологической культуры студентов в контексте гуманизации университетского образования URL: http://kpfu.ru/staff_files/F867002696/EKOLOGICHESKOJ_KULTURY_STUDENTOV_V_KONTEKSTE_Bolgariya.pdf.

Мощным инструментом воздействия на сознание и поведения людей является телевидение. Воздействие на экологическое сознание зрителей, может быть достигнуто, например, показом на экране сцен борьбы с лесными пожарами, передачей репортажей, обращений, предупреждений и призывов населению. Средства массовой информации, осуществляя важнейшие социальные функции - информирования, воспитания - являются главным участком работы в лесоохранной пропаганде. Лесоохранная пропаганда, разъяснительная и агитационная работа среди населения может проводиться и в иных формах, обеспечивающих доходчивость до широких масс сельского и городского населения.

Специалисты отмечают низкую активность СМИ в пропаганде экологических ценностей и в экологическом просвещении населения. Причем это общемировая тенденция. «Тема устойчивого развития и экологии по-прежнему остается среди наименее освещаемых тем для СМИ, а большинство населения затрудняется с ответом на вопрос о том, что такое устойчивое развитие. Даже Конференция ООН «Рио+20», самый представительный международный форум за последние годы, осталась практически не замеченной для СМИ, а следовательно для населения»²⁴

Просветительская деятельность некоммерческих экологических общественных организаций (ЭкоНКО)

Социологи на материале интервью с лидерами ЭкоНКО изучали причины и цели эколого-просветительской деятельности этих организаций. Одна из причин заключается в том, что «для эффективной охраны природы необходима экологизация сознания общества», другая, по мнению лидеров, ЭкоНКО – налицо «несостоятельность среднеобразовательных учреждений выполнять эту задачу», в связи с тем, что на данный момент в школах нет обязательного предмета «Экология»²⁵.

К формам, методам и способам деятельности ЭкоНКО относятся:

- экологические акции, флэшмобы;
- эколагеря (обучение, экоэкскурсии, сбор и анализ проб определенной части экосистемы);
- экотропы и экопосты;
- тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- экологические форумы;
- издание брошюр, буклетов; листовок;
- проведение конкурсов, фотовыставок.

Наиболее распространены две первые формы работы.

²⁴ Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов / Под общей ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. – ММ.: Издательство «Аспект-Пресс», 2015. – 336С., с. 208

²⁵ Актуальные ценности современного российского общества: [монография] [Электронный ресурс] /отв. Ред. И.А. Халий – Электрон.текст. дан (объем 2,2 Мб). – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 273 с., С 120,

Немаловажную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения играет *семья*, где в совместной деятельности формируется такое отношение к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формируются основы понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира.

В семье формируются навыки бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; бережное использование воды, электроэнергии, продуктов питания; понимание необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознание связи между повседневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей; просветительская деятельность среди детей и их родителей в неформальных семейных объединениях.

В каждой семье существует сформированное поколениями система воспитания ребенка, свои правила и законы, совершенствующиеся и способствующие развитию личности, которые помогают подготовить его к будущей жизни. Положительный момент в воспитании ребенка непосредственно связан с традициями, культурой и духовно-нравственной атмосферой, господствующей в этой семье. Доброта, забота о ближних, уважение к старшим, сочувствие, сострадание, сплоченность – все эти качества являются основой наилучшей экологической культуры. Нравственно-экологические ценности, которые прививают ребенку с самого детства, сохраняются в его сознании и во взрослой жизни.

Еще одним институтом экологического воспитания являются *учреждения культуры*, в том числе библиотеки, музеи, а также *природоохранные территории*.

Они выполняют функции распространения среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях, формируя банк данных об охраняемых природных территориях, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о месте особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении и экологическом образовании; формирования личного, заинтересованного отношения жителей к природе; изучения и пропаганде идей экологической стратегии.

3. Программа экологического воспитания в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей

В данном разделе определены цели и задачи модулей программы экологического воспитания на различных ступенях образования; охарактеризованы факторы, влияющие на отбор содержания модулей программы; представлены основные направления (аспекты) экологического воспитания; определены основные содержательные линии, обеспечивающие непрерывность и преемственность этапов экологического воспитания; выявлен экологический потенциал, заложенный в федеральных государственных образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах.

Основные содержательные линии, обеспечивающие непрерывность и преемственность этапов экологического воспитания

Содержательные линии выделяются в соответствии с основными компонентами экологической культуры:

- осознание целостности и универсальной ценности природы;
- освоение культурного опыта отношения к природе в культуре народов России, норм экологической этики;
- осознанное выполнение норм и правил экологически грамотного поведения и образа жизни;
- освоение доступных видов практико-ориентированной деятельности по изучению, оценке состояния и охране окружающей среды;
- осознание социальной значимости выполненных действий, разработанных проектов.

Отбор содержания модулей программы экологического воспитания

Отбор содержания, соответствующего целям и задачам непрерывного экологического воспитания, и разработка структуры программы определяются рядом объективных и субъективных факторов. К числу основных объективных факторов относятся возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению; ведущий тип деятельности, характерный для каждой возрастной группы (начальная, основная, старшая ступени).

Другая группа факторов, определяющих содержание экологического воспитания на различных этапах — нормативно-правовые документы федерального уровня, определяющие образовательную стратегию государства на данном этапе²⁶, а также документы регионального и муниципального уровней.

К третьей группе факторов относятся ресурсы конкретной образовательной организации (материально-технические, кадровые, финансовые), особенности его традиций, социокультурного пространства, формирующего его образовательную среду.

Основные направления экологического воспитания

В настоящее время экологическое воспитание уже не рассматривается как синоним природоохранного. Оно также многоаспектно, как современная

²⁶ См.: Нормативные документы об образовании в России. Подборка нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы образования. <http://edu.garant.ru/education/law/>

экология. К основным направлениям экологического воспитания относятся: научно-экологическое (биоэкологическое, экологический мониторинг); эколого-эстетическое; эколого-этнографическое; эколого-патриотическое; экологическое краеведение и туризм; эколого-экономическое; эколого-валеологическое; эколого-правовое (гражданское).

Следует отметить, что в настоящее время наиболее разработанными являются такие ставшие традиционными направления, как экологический мониторинг и биоэкологические исследования. Вместе с тем, экологическую культуру нельзя рассматривать, не обращаясь к истокам, к национальным духовным ценностям культуры. Она развивается внутри общей культурной традиции и отражает национальные особенности отношения к природе в каждой отдельно взятой культуре. Поэтому дальнейшее развитие должны получить этно-экологическое, эколого-патриотическое, эколого-правовое (гражданское) направления, экологическое краеведение. Интеграция экологического воспитания с воспитанием культуры здорового образа жизни предполагает интенсивное развитие эколого-валеологического направления.

На каждом возрастном этапе соотношение данных аспектов меняется. Вместе с тем целесообразно, чтобы экологическое воспитание в образовательной организации не сводилось к двум-трем направлениям, а было сбалансированным.

Важным этапом разработки программы воспитания экологической культуры образовательной организации является анализ содержания программ учебных предметов и курсов, специальных программ основной образовательной программы (программы духовно-нравственного воспитания, формирования духовно-нравственной культуры, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности и др.). С одной стороны такой анализ раскрывает их потенциал для формирования экологической культуры обучающихся, с другой — позволяет сделать вывод о системообразующей роли экологического воспитания, построения на его основе целостной системы воспитания в образовательной организации.

3.1. Экологическое воспитание в дошкольных образовательных организациях

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2012 г.) диктует необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста.

Ребенок в дошкольном возрасте чувствителен к красоте – красоте природы, окружающего его мира, искусства. Именно поэтому при составлении программы экологического воспитания дошкольной образовательной организации необходимо делать акцент на эстетическое развитие ребенка, на формирование его отношения к прекрасному, развитие эмоционально-чувственной восприимчивости окружающего его мира.

Программа экологического воспитания дошкольников включается в программу развития детского сада и общий режим жизни и образовательной

деятельности дошкольной образовательной организации. Мероприятия, технологии осуществляются в повседневной жизни и в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях).

Цель программы: становление у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на основе способности воспринимать красоту природы.

Основные направления экологического воспитания в программе воспитания дошкольной образовательной организации:

- формирование системы ценностных ориентаций: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой;

- развитие познавательного интереса к миру природы, понимание зависимости красоты объектов живой природы (растений, животных) от полноценной среды обитания (условий жизни) и возраста; ;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- развитие понимания: чистота и порядок в окружающем предметно-природном мире как начало его красоты; развитие практических умений и навыков поддерживать чистоту и порядок в окружающем мире;

- формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;

- обучение детей замечать примеры красоты природных явлений в оформлении предметного мира человека; знакомство с предметами народных промыслов (хохлома, гжель, дымковская игрушка, изделия мастеров места проживания детей и др.), отражающими красоту природных явлений;

- знакомство детей с различными видами искусства (живопись, поэзия, музыка), отражающими красоту природы, развитие чуткости ее восприятия;

- развитие творческой инициативы и продуктивной деятельности детей
- стремление воплощать впечатления от красоты природы в собственных произведениях (рисунки, поделки, композиции и др.);

Показатели эффективности реализации программы:

- осознание ребенком себя как части природы;

- умение видеть красоту и неповторимость окружающего мира;

- уважительное отношение ко всем видам организмов, вне зависимости от существующих симпатий и антипатий;

- наличие знаний о преобразованной человеком природе, о природе родного края;

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире;

- наличие элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни;

- осознанно-бережное отношение к объектам природы и предметам рукотворного мира;

-практические умения и навыки в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социоприродной среды;

-приобщение детей к общественно полезному труду, оказание помощи старшим членам семьи по уходу за домашними растениями и животными;

Важным средством экологического воспитания является устное народное творчество, песни и пляски, красота быта, одежды, труда, игр и досуга. Одним из вариантов методического обеспечения программы является технология, сочетающая в себе традиционные мероприятия по ознакомлению детей с природой (циклы наблюдений, экологические занятия, создание и поддержание условий жизни для обитателей уголка природы и др.) с различными формами, сложившимися в русской народной педагогике.

Наряду с обогащенной эколого-развивающей средой, в дошкольном учреждении создается предметная этносреда. Она может включать мини этномузей национальной культуры, комплекты предметов народного искусства, костюмов, детскую художественную литературу фольклорного содержания и народную игрушку. Предметы и обстановка этносреды позволяют включить фольклорное содержание в эколого-педагогический процесс с детьми всех возрастных групп.

Музейные предметы, содержание занятий несут в себе радость трудового взаимодействия человека с природой, отражают ее красоту, представленную в оформлении предметов старины, поэтому они легко вписываются в систему экологических занятий. В дошкольных учреждениях можно реализовать идею создания «Старинной избы» - специальной комнаты, в которой можно собрать предметы «старинны глубокой». Может быть создана специальная библиотека, в которой содержатся книги сказок, потешек, загадок. Особое место в ней может занимать литература, в которой описываются народные традиции, прикладные календари, история национального костюма, описания предметов прикладного искусства и т.д. Этот материал может служить основой для подготовки к занятиям, играм, праздникам и другим формам экологического воспитания.

Для успешной реализации программы важно обеспечить *создание эколого-эстетической среды дошкольной организации*

Эколого-эстетическая среда детского сада включает:

- обогащенное озеленение территории, включающее многообразие древесно-кустарниковой растительности, композиции цветущих травянистых растений (клумбы, рабатки, бордюры, куртины и пр.);

- озеленение межгруппового пространства помещения детского сада – напольно-настенные композиции комнатных растений в местах общего пользования (холлах, коридорах, зимнем саду, кабинете экологии, административных кабинетах);

- наличие большого, правильно оформленного аквариума с декоративными рыбами в межгрупповом пространстве помещения детского сада (холле, зимнем саду, кабинете экологии или др.);

- подборка (коллекция) предметов народного промысла (гжельская посуда, хохломские изделия, жестовские подносы и др.);

- подборка репродукций с картин известных художников-пейзажистов (И.Левитан, Саврасов Грабарь и др.); картины местных художников с изображением природы;

- учебно-наглядные пособия различного формата (демонстрационные и раздаточные) с изображением природы;

- библиотека (подборка книг) - издания разных лет Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина, Сладкова и других писателей-природоведов с красивыми цветными иллюстрациями;

Важным условием эффективности реализации программы является экологическая культура педагогов дошкольной образовательной организации, которая включает: владение основами экологии применительно к природе детского сада и ближайшего окружения; способность к восприятию красоты природы; владение технологией эколого-эстетического воспитания детей

3.2. Экологическое воспитание в начальной школе

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования экологическое воспитание, как и другие воспитательные направления, должно строиться на основе ряда принципов, ведущим из которых является принцип *системно-деятельностной организации воспитания*. Интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников, объединение их в систему, осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Приоритетной задачей является определение системы экологических ценностей, составляющей основу процесса экологического воспитания, раскрывающейся в его содержании и сознательно усваивающейся младшими школьниками в процессе формирования экологической культуры. При этом в ПООП НОО отмечено, что «любое содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, если оно соотносится с определённой ценностью». Такой подход очень важен, т.к. обеспечивает единство процессов обучения и воспитания в процессе формирования экологической культуры.

Программа экологического воспитания младших школьников (1-4 классы) реализуется в рамках рабочих программ внеурочной деятельности экологической и естественнонаучной направленностей; организация кружков в рамках дополнительного образования детей (цветоводы, поделки из природного материала, уголок живой природы и др.); специально организованных мероприятий - экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и пр.); праздники, конкурсы экологической направленности и др.

Основной акцент в содержании программы делается на развитии у младших школьников отношения к наблюдаемым объектам и явлениям, а также на развитии наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием формирования отношений и ценностных ориентаций, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Такой подход к разработке программы позволит решать ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сферах сознания: художественной, нравственной, практической.

Цель программы - формирование у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Основные направления программы:

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;

- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;

- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;

- становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды;

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;

- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;

- участие вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях, проводимых школой, учреждениями дополнительного образования, природоохранными организациями, муниципальными органами и др.

Показатели эффективности программы:

личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

предметные результаты :

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

На данном этапе школьники получают первый осознанный практический опыт применения знаний, полученных на уроках в

практической природоохранной деятельности: забота о животных и растениях; участие в озеленении помещений школы, пришкольной территории; очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций, в экологических акциях, десантах.

Взаимодействие и сотрудничество субъектов экологического воспитания и социальных институтов.

Как отмечено в примерной основной образовательной программе НОО, в воспитательном процессе образовательного учреждения, включая процесс экологического воспитания на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры (например, краеведческих и тематических музеев и выставок, зоопарков), институтов и лабораторий экологического профиля, отделов экологического просвещения при особо охраняемых природных территориях (национальных парках, заказниках, заповедниках), экологических общественных организаций и семьи создает условия для эффективного формирования экологической культуры младших школьников. Формирование социально значимого практического опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации экологических исследовательских, творческих, игровых, и иных проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, посещения культурных центров, встреч с представителями различных специальностей, имеющих отношение к экологии (взрослые «значимые другие»). Результатом социального партнерства в процессе экологического воспитания младших школьников являются совместные социально-педагогические, воспитательные, просветительские, практико-ориентированные мероприятия или программы.

Также целесообразна организация взаимодействия образовательного учреждения с общественными, детско-юношескими и молодежными объединениями, организациями, движениями экологической направленности.

3.3 Экологическое воспитание в основной и средней общеобразовательной школе

Процесс экологического воспитания на этапе основной и средней школы строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа. Он вносит вклад в воспитание общей культуры гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего традиции многонационального народа

России. Программа направлена на освоение обучающимися социального опыта взаимодействия с природным и социоприродным окружением, формирование экологической культуры.

Программа экологического воспитания основной школы (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы) реализуется в рамках рабочих программ внеурочной деятельности экологической и естественнонаучной направленностей; организация детских объединений в рамках дополнительного образования детей; специально организованных мероприятий - экскурсии, практические и лабораторные занятия; полевые экологические практикумы; летние экологические лагеря; праздники, конкурсы, проекты экологической направленности и др.

Для школьников старших классов в воспитательный процесс включаются современные активные технологии, в том числе игровые, проектные, тренинговые, кейсовые и т. д. К таким технологиям относятся деловые игры: «Экологический баланс», комплексные эколого-экономические игры «Голубая планета», «Цивилизация», социально-экологический проект «Шаг за шагом», технология «кейс-study», практикум решения кейсов «Экологический бумеранг», экологические тренинги, арт-технологии, современные интернет-технологии²⁷.

Цель программы - формирование экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Основные направления реализации программы:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере взаимосвязей и взаимодействия человека и природы;
- приобретение обучающимся опыта экологически грамотного взаимодействия с природой, включая опыт принятия решений в ситуациях морального выбора;
- формирование культуры разумного потребления, здорового образа жизни и экологически грамотного поведения в городской (сельской) среде;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

²⁷ Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие /В.В.Дружинин, Е.М.Клемяшова, А.Л.Кураков, В.А.Самкова и др.- М.:ИАЭП; Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

- освоение доступных видов социально значимой практической деятельности по изучению, улучшению состояния и охране социоприродной среды.

Показатели эффективности программы:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, а именно идентичность с территорией, с природой России; сформированный ценностно-мотивационный компонент экологической культуры, способствующий развитию гражданских качеств обучающихся;

- развитое нравственно-этическое сознание, экологическая компетентность принятия решений в ситуациях, связанных с моральным выбором;

- сформированность нравственных чувств и нравственного экологически целесообразного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам окружающих по отношению к объектам и явлениям природного и социоприродного окружения;

- сформированность целостного представления о природе, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание универсальной ценности природы;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми более старшего или младшего возраста, взрослыми в процессе исследовательской, проектной, мониторинговой, игровой, социально значимой практической деятельности экологического характера;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к природному и социоприродному окружению,

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды.

- освоение доступных видов социально значимой практической деятельности по изучению, улучшению состояния и охране социоприродной среды.

Взаимодействие и сотрудничество субъектов экологического воспитания и социальных институтов

На этапе основной школы возрастает значение социального партнерства с различными социальными институтами. В значительной степени это связано с актуальностью задач профориентации. С этой целью образовательная организация и социальный институт совместно организуют экскурсии на различные предприятия, в высшие учебные заведения; проводят дни открытых дверей, «ярмарки профессий». Широко используются и такие формы организации взаимодействия предметные недели, олимпиады, конкурсы. Такие мероприятия очень важны, так как направлены не только на ознакомление школьников с профессиями, в той или иной степени связанными с экологией, но и на повышение статуса экологии как метапредметной области, её связи с мировоззрением, целями и задачами

устойчивого развития; а также привлечение внимания к проблемам экологического образования и воспитания.

В соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования, достижение результатов экологического воспитания обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов и лабораторий экологического профиля, отделов экологического просвещения при особо охраняемых природных территориях (национальных парках, заказниках, заповедниках), экологических общественных организаций и семьи позволяет эффективно решать задачи экологического воспитания на этапе основной школы. Значительно расширяются возможности формирования социально значимого практического опыта учащихся основной школы. Это связано со сменой ведущего типа деятельности (приоритет принадлежит общению), возрастающими физическими и интеллектуальными возможностями подростков.

3.4. Экологическое воспитание в организациях дополнительного образования

В реализации экологического воспитания важнейшее место принадлежит организациям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Участие дополнительного образования в непрерывном экологическом образовании осуществляется через: реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей; исследовательскую деятельность обучающихся; практикумы на пришкольных участках, работу ученических производственных бригад и школьных лесничеств; организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний. Здесь удастся создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся, когда знания, полученные в школе, становятся личностно-значимыми: оказать помощь в социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Организации дополнительного образования могут стать координатором экологического воспитания в муниципальном образовании, субъекте Российской Федерации.

Цель программы - содействие развитию экологической культуры детей, молодежи, педагогов посредством организационного, информационного, методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности в области экологического образования.

Основные направления программы:

- формирование умений и навыков охраны природы;
- формирование навыков исследования окружающей среды;
- формирование коммуникативной компетентности (детские общественные экологические движения);
- привлечение школьников к практической социально значимой экологической деятельности (телекоммуникационные проекты; международные экологические мегапроекты; совместная деятельность центров и средств массовой информации, экологические и краеведческие экспедиции туристские походы, мониторинг окружающей среды и др.);
- подготовка детей на олимпиады, конференции, слеты Всероссийского и международного уровней, на которых дети выступают со своими исследовательскими проектами по изучению природы родного края, поднимают вопросы ее сохранения;
- экологические лагеря и специализированные смены;
- организация сетевого взаимодействия в экологическом воспитании на различном уровне: муниципальном, региональном, межгосударственном. (например, реализация проекта «Детская экологическая карта России», основанный на сетевом взаимодействии в интернет-пространстве детей и молодежи из различных регионов России и др.).

Показатели эффективности:

- понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- умения и навыки поведения в окружающей среде в целях ее сохранения;
- целостные научные представления и знания о системе природных сообществ и месте человека в ней, в системе: "Я - сам"; "Я и другие", "Я и природа"; "Я и общество";
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной, мониторинговой работы (определение важнейших экологических проблем своей местности и активное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов);
- участие в детском экологическом движении.

3.5. Показатели эффективности экологического воспитания в образовательной организации

Об эффективности, полноте и качестве экологического воспитания в образовательной организации можно судить по следующим наиболее общим показателям:

- создание в образовательной организации эколого-развивающей среды;
- наличие самостоятельной программы экологического воспитания или направления (блока, модуля) в программе воспитания образовательной организации;
- вовлечение детей в активную учебно-исследовательскую, развивающую и познавательную экологическую деятельность;
- вовлечение детей в практическую социально значимую деятельность природоохранную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- положительные изменения в ученической среде;
- положительные изменения в целом в воспитательном процессе образовательной организации;
- расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием молодежи;
- наличие в образовательной организации системы эколого-педагогического просвещения (экологического всеобуча) педагогов, родителей обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в образовательной организации;
- разработка и реализация эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой;
- внедрение в образовательной организации информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства;
- укрепление и обновление материально-технической базы образовательной организации, нацеленной на решение задач экологического воспитания;
- наличие взаимодействия с семьями, организациями культуры, заповедниками, предприятиями, лесничествами, общественными экологическими движениями в экологическом воспитании детей и молодежи;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам организации экологического воспитания детей и молодежи;
- наличие в образовательной организации системы информации детей, педагогов, родителей (школьная газета, радио, телевидение, специальный раздел на сайте образовательной организации, сообщества в социальных сетях и др.) об успехах и проблемах экологического воспитания подрастающего поколения;
- участие обучающихся и педагогов в экологических конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Экологическое воспитание в образовательном учреждении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса – экологическая воспитанность личности. Экологическая воспитанность рассматривается как интегральное качество личности, которое включает в себя развитие системы мировоззренческих взглядов, эмоционально-нравственного отношения к природному, социальному миру, самому себе и опыта экологосозидательной деятельности. В качестве наиболее общих показателей экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности учащегося.

Диагностика экологической воспитанности личности является важным звеном в оценке подготовленности учащегося к самостоятельной жизни, в том числе к профессиональной деятельности, и должна проводиться на всех этапах системы непрерывного экологического образования.

4. Основные направления развития экологического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации

К основным направлениям развития экологического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации относятся следующие:

- обновление содержания и технологий экологического воспитания;
- развитие системы обеспечения качества экологического воспитания и образования;
- профессиональная подготовка, повышение квалификации и стимулирование педагогических кадров;
- повышение эффективности управления в сфере экологического воспитания;

Достижение поставленных в Программе цели, соответствующих задач и реализация основных направлений требует применения эффективных механизмов:

1. Решение стратегической задачи обновления содержания и технологий экологического воспитания и образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы непрерывного экологического воспитания;
- «экологизация» образовательного процесса образовательных организаций;
- обновление содержания системы внеучебной деятельности, дополнительного образования в общеобразовательных организациях;
- расширение экологической проблематики в системе дополнительного образования детей;
- использование возможностей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в организации экологического воспитания;

– внедрение инновационных воспитательных технологий, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность в сфере экологического воспитания школьников, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Решение стратегической задачи обеспечения качества экологического воспитания достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

– включение в государственную систему оценки деятельности образовательных организаций разделов, отражающих результаты экологического воспитания;

– развитие форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных организаций по реализации задач экологического воспитания;

– включение в систему государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров вопросов экологического воспитания;

– повышение социально-экологической функциональной грамотности выпускников образовательных организаций;

– расширение сотрудничества с европейскими странами в области экологического воспитания и образования детей и молодежи;

– обновление учебно-материальной базы организаций.

3. Решение стратегической задачи профессиональной подготовки, повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

– внедрение эффективных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, включенных в процесс экологического воспитания обучающихся;

– использование механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций для повышения возможностей при использовании дополнительных ресурсов, выделяемых на стимулирование педагогических кадров;

– увеличение количества вузов, включивших в программы профессионального образования спецкурсы по методике экологического воспитания школьников.

4. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

– внедрение современных и инновационных моделей экологического воспитания, реализуемых на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;

– внедрение механизмов взаимодействия образовательных учреждений различного типа и вида с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального образования в целях привлечения в сферу экологического воспитания и образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

– выделение в системе муниципального образования базовых образовательных организаций в качестве ресурсного центра, выполняющего функции системообразующего учреждения в сфере экологического образования;

– привлечение органов государственного-общественного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности, для решения задач экологического воспитания обучающихся;

– повышение ответственности образовательных организаций за конечные результаты экологического воспитания обучающихся;

– организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере экологического воспитания, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

– расширение межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере экологического воспитания школьников;

- создание и реализация мероприятий единого календаря всероссийских и межрегиональных (на федеральном уровне) и региональных (на региональном уровне) экологических мероприятий с обучающимися и педагогическими кадрами);

- организация мониторинга окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций России.

Для оценки *эффективности процесса экологического воспитания* в образовательных организациях субъекта Российской Федерации используется система показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач. К таким показателям относятся:

– увеличение количества образовательных организаций, включивших в образовательные программы экологическую проблематику;

– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы по экологическому воспитанию;

– увеличение количества учащихся в возрасте до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;

– увеличение числа образовательных организаций, обновивших содержание системы внеучебной деятельности и дополнительного образования общеобразовательных учреждений по экологическому воспитанию;

– увеличение числа образовательных организаций, имеющих эколого-биологический профиль обучения в старшей школе;

– увеличение числа образовательных организаций, включивших в программу элективные и факультативные курсы по экологии;

– увеличение образовательных организаций, муниципальных и региональных систем образования, использующих инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность в сфере экологического воспитания школьников, в том числе с

использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- увеличение количества организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности и охват обучающихся, их осваивающих;

- повышение эффективности и качества, реализуемых на региональном уровне социально значимых экологических мероприятий;

- увеличение количества школьников, вовлеченных в мониторинг окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций Российской Федерации.

5. Этапы реализации Программы

Реализация программы «Экологическое воспитание детей и молодежи Российской Федерации» (далее - Программа) будет осуществляться в три этапа: I этап — 2017-2018 гг., II этап — 2019-2021 гг., III этап — 2022-2025 гг.

На **I этапе** будут:

- продолжена работа по содержательному наполнению программ экологического воспитания для дошкольников, учащихся начальной, общей и средней школ, проведена апробация программы, разработан диагностический инструментарий, который определит эффективность реализации программы;

- разработан план мероприятий по реализации Программы,

- определены механизмы ее реализации (уточнение нормативно-правовой основы, информационное, научно-методическое обеспечение, финансирование программы и др.);

- проанализированы документы федерального уровня, обеспечивающие нормативно-правовую базу реализации Программы. Будут определены место и функции Программы в системе мероприятий по реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»);

- проведен мониторинг состояния экологического воспитания в образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

- в субъектах Российской Федерации на основе Программы будут разработаны пилотные проекты программ экологического воспитания, учитывающих региональные особенности, начнется их реализация.

На **II этапе** будут:

- продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Программы, работа пилотных площадок;

- получены, проанализированы и обобщены первые результаты реализации Программы;

- продолжены научно-педагогические исследования и разработка на их основе новых методик, рекомендаций, учебно-методических пособий по

проблеме;

- налажено межведомственное взаимодействие и сетевое партнерство как пилотных площадок, так и новых участников Программы, что позволит более эффективно распространять опыт внедрения Программы.

На **III этапе** на основе анализа полученных результатов внедрения Программы будут:

- осуществлена ее корректировка и конкретизация отдельных положений;

- уточнены критерии и методики диагностики достижения планируемых результатов;

- подготовлены сборники научно-методического и практического характера, обобщающие опыт внедрения программы;

- осуществляться профессиональная подготовка педагогов, реализующих экологическое воспитание детей и подростков в учреждениях дошкольного, среднего и дополнительного образования.

6. Финансирование Программы

Предполагается, что финансирование плана мероприятий по реализации Программы будет осуществляться из разных источников: за счет средств государственного бюджета, бюджетов субъектов федерации и иных уровней, а также за счет спонсорской поддержки.

7. Понятийный аппарат

Гуманистическая направленность экологического воспитания – ориентация на гуманистические идеалы и последовательное отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, привитие детям и молодежи социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле.

Культуросообразность экологического воспитания – опора на общечеловеческие ценности культуры и взаимодействие с ценностями и нормами национальных культур, не противоречащих общечеловеческим и современным культурным социальным тенденциям общества. Этот принцип также предполагает формирование у детей и молодежи ценностного отношения к природе.

Моделирование – метод нахождения оптимального решения проблемы посредством воспроизведения реально существующего процесса в его обобщенном виде.

Моделирование экологического воспитания – конструирование процесса экологического воспитания детей и отработка «критериев подобия» на конкретных типах образовательных учреждений.

Модель экологического воспитания – схема-описание системы экологического воспитания применительно к типу образовательного учреждения; построение оптимально функционирующей системы педагогической деятельности образовательного учреждения, направленной на формирование и развитие у детей и подростков экологической культуры.

Непрерывное экологическое воспитание – процесс формирования экологической культуры и развития нравственного потенциала личности в течение всей жизни на основе взаимодействия государственных и общественных институтов, включая семью, в соответствии с потребностями личности, общества и государства. Необходимость

непрерывного экологического воспитания образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, зачастую приводящим к серьезным негативным экологическим последствиям.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) отражает смысл исходного понятия "устойчивое развитие", которое определяется как развитие, "удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять их собственные потребности" (доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1987 год). Устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время развитие должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов - природных, людских и экономических.

Природосообразность предполагает согласование воспитания с общими законами развития природы и человека на основе научного понимания взаимосвязи естественных и социальных процессов. Этот принцип ориентирует процесс экологического воспитания на учет особенностей генотипа воспитанника, создание условий среды, обеспечивающих оптимальное развитие его индивидуальности, выбор методов и средств воспитания, зависящих от особенностей пола, возраста, психологического склада воспитанников.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Социально-экологическое проектирование – воспитательная технология, направленная на формирование умения личности предвидеть позитивное влияние на окружающую среду от претворения своих планов в жизнь.

Технология экологического воспитания – последовательная взаимосвязанная система педагогических методов и приемов, направленных на развитие личности, обеспечивающая повышение уровня культуры взаимодействия детей с окружающей средой.

Управление процессом экологического воспитания – деятельность, направленная на развитие у воспитанников экологической культуры, наилучшим образом использующая имеющиеся ресурсы и обеспечивающая перевод процесса экологического воспитания на более высокий уровень.

Устойчивое развитие (англ. *sustainable development*) — процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и обеспечивают безопасность и высокое качество жизни при сохранении природной среды, ресурсов и экологического равновесия всей экономической и общественной деятельности граждан. С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Особое значение имеет жизнеспособность экосистем, от которых зависит глобальная стабильность всей биосферы.

Экологическая культура – совокупность личностных характеристик человека, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание детей и молодежи – процесс приобщения подрастающего поколения к культуре взаимодействия с природной и социо-природной

средой, базирующейся на экологических ценностях (природа как универсальная ценность, человек, здоровье, культура и т. д.); содействие становлению и развитию ребенка, подростка и молодого человека как субъекта культуры (интеллектуальной, чувственной, этической) во взаимодействии с природой и социумом.

Экологическая компетенция личности – совокупность общеучебных, личностных и социокультурных компетенций, проявляющихся в процессе практического, интеллектуального и духовного постижения целостного мира. Экологическая компетенция как актуальная составляющая экологической культуры личности проявляется в демонстрируемых учащимся умении пользоваться экологической информацией, включаться в коллективную экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с социо-природной средой, грамотно и гуманно относиться к природе, прикладывать усилия к разрешению экологических проблем, соотносить свои цели и способ жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Экологическая этика – направление в современной педагогике, связанное с разработкой морально-этических норм взаимодействия человека с окружающей средой, обуславливающих их коэволюцию; а также система морально-нравственных норм и правил, гармонизирующая отношения человека с окружающим его миром. Этично то, что способствует сохранению жизни на Земле на основе принципа «Живи и дай жить другим!».

Экокультурные ориентиры личности – значимые для личности установки, гармонизирующие ее отношения с внутренним и внешним миром.

Экообразная жизнедеятельность – одухотворенные ценностным смыслом формы повседневного поведения, чувств и мышления человека, согласующиеся с моральными нормами по отношению к окружающей среде.

Экообразность воспитания констатирует необходимость согласования педагогом процессов саморазвития ребенка с тенденциями *развития социокультурной среды и законами экологии*, общими для всех живых организмов. Этот новый принцип воспитания отражает изменение взгляда на природу ребенка, факторы его развития, понимание роли социокультурной и природной среды в становлении его личности, отказ от антропоцентрического мировоззрения, а также расширение возможностей человеческого сознания воспринимать мир во всем его единстве.

Экологизация учебно-воспитательного процесса – насыщение жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, детской (молодежной) общественной организации экологическими ценностями (здоровый образ жизни, культура межличностных отношений, созидательное отношение к среде обитания, установка на ограничение своих потребностей до разумных пределов) и применение воспитательных технологий, позволяющих перевести эти ценности в личностно значимые.

Экологическая воспитанность личности – интегральное качество личности, которое включает в себя развитие системы мировоззренческих взглядов, эмоционально-нравственного отношения к природному, социальному миру, самому себе и опыта экологосозидательной деятельности. Экологическая воспитанность личности представляет меру развития ее экологической культуры.

Эколого-социальная инициатива – активные, конкретные действия индивида или группы лиц, направленные на решение экологических проблем, получившие широкую огласку, на основе социальной и финансовой поддержки местного сообщества.

8. Рекомендуемая литература

1. *Аргунова М.В.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
2. *Вахрушев С.А.* Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2009.
3. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – М., 1997.
4. *Дежникова Н.С. и др.* Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии литературно-экологических праздников. – М., 2001.
5. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология: Учебное пособие для ДМ студентов вузов и учителей. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. *Дорошко О.М.* Экологическая педагогика: Пособие для студентов пед. вузов. – Гродно: ГрГУ, 2002. – С. 48-49.
7. *Зыков М.Б.* Экологическое воспитание в семейном клубе / Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие // Под общей редакцией А.К. Шульженко. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. – С. 102-108.
8. *Кавтарадзе Д.Н.* Имитационные игры в экологическом образовании школьников//Биология в школе. – 1990. – № 3.
9. *Клемяшова Е.М.* К тайникам своей души. Методические разработки арт-тренингов. – М.:МООДиМ «Новая цивилизация», 2001.
10. *Клемяшова Е.М.* Арттехнологии в воспитании младших школьников // Начальная школа. –№1. – 2011. – С.58-64.
11. *Клемяшова Е.М.* Организация тематической смены в детском оздоровительном лагере // «Воспитание школьников», №2, 2012 (на электронном носителе).
12. *Лихачев Б.Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. – Самара: Издательство СИУ, 1997.
13. *Лихачев Б.Т.* Воспитание и этика. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2009.
14. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995.
15. *Мамедов Н.Н.* Экологическая культура как предпосылка перехода к устойчивому развитию // О состоянии и перспективах экологического образования и просвещения в России // Экологическая культура, как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: Сборник материалов Всероссийской конференции. – М., 2007.
16. *Мамедов Н.М.* Основания экологического образования /Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.; Прогресс-Традиция, 2001 .
17. Модели экологического воспитания детей: Методическое пособие для педагогов/ Под общей ред. Теплова Д.Л., Цветковой И.В. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
18. *Моисеев Н.Н.* Экология и образование. – М., ЮНИСАМ, 1996.
19. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособ. для студ.- М., 2002.
20. *Новикова Т.Г.* Экспертиза инновационной деятельности в образовании. – М.: АПК и ППРО, 2005.
21. Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие / Под общей редакцией А.К. Шульженко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.

22. *Панов В.И.* Экологическая психология: опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004.
23. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.* Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособ. – М.: МПУ, РПА, 1996.
24. *Прутченков А.С.* Принципы разработки игровой технологии // Школьный экономический журнал, 1997. – № 2.
25. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Голубая планета. Методическая разработка большой эколого-экономической игры. – М.: Новая школа, 1996.
26. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Экологический баланс. Методические разработки эколого-экономических игр. – М.: Ариант, 1995.
27. *Прутченков А.С., Самкова В.А.* Экологический бумеранг. Методические разработки практических занятий с учащимися 9-10 классов. – М.: Новая школа, 1996.
28. *Самкова В.А., Воробьев А.Н., Прутченков А.С.* Ты и природа: Тесты экологической грамотности (ТЕСТ-ЭКО). – М., 1997.
29. *Самкова В.А.* Природа. Человек. Культура. Экологическое образование школьников: концепция и комплект программ для учащихся III(IV)–(XI) классов. – М.: Некоммерческое партнерство «Содействие экологическому и химическому образованию», 2001.
30. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования – Монография / Под ред. Клемяшовой Е.М. – М., 2006.
31. *Суртаева Н.Н.* Педагогические технологии. – СПб: НОУ «Экспресс», 2008.
32. *Теплов Д.Л.* Теория и практика экологического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. – М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
33. Технологии экологического воспитания детей и молодежи: методическое пособие / Под ред. Клемяшовой Е.М. – Ярославль: «Аппарель-Полиграфия», 2007.
34. *Урсул А.Д.* Перспективы экоразвития / Отв. ред. Д.М. Гицу. – М.: Наука, 1990.
35. *Фарниева М.Г.* Становление и развитие детского экологического движения в России XX века. – М., 2004.
36. *Фомин Н.В.* Инновационные педагогические технологии: Монография. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009.
37. *Хотулева М.В. и др.* Как организовать общественную экологическую экспертизу: Рекомендации для общественных организаций. Исправленное и дополненное издание. – М.: Социально-экологический Союз, 1998.
38. *Цветкова И.В.* Экологический светофор: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. – М., 2000.
39. *Цветкова И.В.* Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000.
40. *Шамова Т.И.* Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе. – М., 1994.
41. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред Н.С. Дежниковой. – М., 2003.
42. *Шмаков С.А.* Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.
43. *Шульженко А.К.* Экологическое воспитание: Европейский опыт. – Учебное пособие. – М., 2003.
44. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи // Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б.Т. Лихачева «Воспитание экологической культуры личности». – М: Институт семьи и воспитания РАО, 2010.
45. Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие / В.В. Дружинин, Е.М. Клемяшова, А.Л. Кураков,

В.А.Самкова и др.- М.:ИАЭП; Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

46. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования /В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова, ...В.В.Дружинин и др.; под научн. ред. Л.П.Куракова, О.В.Олейника. – М.: ИАЭП 2016.

47. Экология и культура: программа экологического воспитания школьников / Под ред. Дежниковой Н.С. – М.: ГосНИИ семи и воспитания, 2002.

48. *Ясвин В.А.* Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики // Экологическое образование.- № 1.- 2003. – С. 8-15.